

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Expressões	Ano Letivo: 2023/2024
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário - Profissional	Ano de escolaridade: 10º, 11º e 12º anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom-18 a 20 valores (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom-14 a 17 valores (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente-10 a 13 valores (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente-8 a 9 valores (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente-1 a 7 valores (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<p>Como a avaliação é feita por módulos não se pode atribuir percentagem por módulos, domínios ou temas</p> <p>MÓDULO CONHECIMENTOS (10º, 11º e 12º ano)</p>	<p>Comunicação e Conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender, identificar, interpretar, relacionar e aplicar os diversos conceitos, conhecimentos, valores e acontecimentos das áreas da atividade física, desporto, aptidão física e saúde de acordo com o seu ano de escolaridade, tendo em conta as aprendizagens essenciais. - Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica e tática, organização e participação, ética desportiva, etc - Desenvolver de forma muito elevada o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. - Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e média durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica - Executar todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução e eficácia. - Dominar os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando excelente espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático. - Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora. - Comunicar e expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto, quer em situação individual quer em situação de grupo e jogo/competição. 	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador Investigador Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo</p>	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta trabalho individual em aula 50% <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários Google Forms, ou - Teste Teórico, ou - Apresentação Oral, ou - Questionário Oral, ou - Trabalho/Projeto 50% <p>Auto e heteroavaliação</p>				
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. 							

MÓDULO APTIDÃO FÍSICA (12º ano)		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas sugeridas ou escolhidas por si de forma autónoma e criativa. - Demonstrar sempre altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico. - Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. 	(B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidar de si e do outro (B, E, F, G)	Observação: - Observação direta trabalho individual em aula 50% Testagem: - Testes Práticos - Prestação/prova/competição 50% Auto e heteroavaliação Observação: - Observação direta trabalho individual em aula 40% - Dados individuais em aula (FM, D, TPC, FP, ...) 10% Testagem: - Testes Práticos - Observação em situação de jogo 25% - Testes Práticos - Observação em exercício critério individual, a pares ou em grupo 25% Auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovam a segurança e o bem-estar, bem como a higiene pessoal, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula). - Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Revelar ter sempre cuidado com as instalações e equipamentos desportivos e de apoio. 	Autoavaliador Heteroavaliador	
	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade. - Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenho e persistência, bem como um excelente espírito desportivo e de equipa. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	
	MÓDULOS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS (COLETIVOS E INDIVIDUAIS) (10º, 11º e 12º ano) . Aptidão Física . Futebol/Futsal . Basquetebol . Andebol . Voleibol . Rugby . Corfebol . Street Hóquei . Atletismo . Ginástica . Dança . Ténis . Ténis de Mesa . Badminton	Interação	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Demonstrar ser muitíssimo cordial com os companheiros, cooperando sempre nas situações da aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional, quer no papel de parceiros quer no de adversários - Respeitar sempre os colegas, professores e funcionários. - Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. - Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro e as dificuldades reveladas por ele. - Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s). 	

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.



Cofinanciado pela
União Europeia

