



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2023/2024
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário	Ano de escolaridade: 10º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE **ECONOMIA A**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
DOMÍNIO1 Interpretação e Compreensão de Conceitos (35%)	CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none">Adquire instrumentos para compreender a realidade social, mobilizando terminologia científica e instrumentos de cálculo da economia, atualmente muito utilizados quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;Relaciona conceitos e instrumentos que permitem compreender o funcionamento da atividade económica, a nível de consumo, produção de bens e serviços, mercados, processo de formação dos preços, moeda, inflação, distribuição e utilização dos rendimentos.					A, B, C, D, E, F, G, H	- Testes Sumativos (65%) - Participação na aula (10%) Questionamento oral (10%) - Trabalho de pesquisa (10%) - Caderno de registo (5%)
DOMÍNIO 2 Resolução de Problemas (30%)	CAPACIDADE	<ul style="list-style-type: none">Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;Analisa e interpreta documentos económicos, designadamente textos, quadros estatísticos e gráficos;Elabora sínteses a partir da documentação analisada;Utiliza adequadamente a terminologia económica;Utiliza técnicas de representação da realidade;					A, D, E, F, G, H	

<p>Domínio 3 Comunicação Científica e Técnica (15%)</p>	<p>COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conceitos matemáticos e económicos na resolução de problemas; • Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; • Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. • Recolhe Informação sobre a atualidade socioeconómica; 	<p>A; B; C; D; E; F; I; J</p>	
<p>Domínio 4 Participação com Cidadania (20%)</p>	<p>AUTONOMIA</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>PARTICIPAÇÃO/INICIATIVA</p> <p>INTERAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância; • Investiga e toma decisões para a realização de tarefas; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. • Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade; • Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). • Participa nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência; • Participa de forma ativa e colaborativa nas atividades; • Manifesta espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. • Interage com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos; • Revela empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente; • Sabe trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes 	<p>B, E,F,G, J</p>	<p>- Registos de observação da participação com cidadania/oralidade/cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e heteroavaliação.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; 		
--	--	---	--	--

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

reas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.