

<b>ENSINO/CURSO</b>	<b>Profissional</b>	<b>DEPARTAMENTO CURRICULAR</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Crítérios de Avaliação</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Área de Integração</b>		<b>ANO DE ESCOLARIDADE/MÓDULOS</b>	<b>10º/1,2; 11º/3,4; 12º/5,6</b>

Domínio %	Crítérios Transversais	*Aprendizagens Essenciais/Descritores de Desempenho					**AC do **PA	***Processos de recolha de informação		
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente				
		O aluno consegue com bastante facilidade	O aluno consegue com facilidade	O aluno consegue com alguma facilidade	Aluno consegue com alguma dificuldade	Aluno Consegue com muita dificuldade				
D1 – (30%) Conceptualização/ Problematização	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico, histórico-social e cultural;</li> <li>. Identificar diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza;</li> <li>. Identificar características físicas e humanas que constituem a identidade das regiões;</li> <li>. Conhecer o espaço europeu, órgãos e instituições da EU, sua composição e funcionamento.</li> <li>. Identificar conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação;</li> <li>. Identificar e contextualizar diferentes modelos de organização política;</li> <li>. Identificar aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, políticos e ambientais da globalização;</li> <li>. Conhecer o conceito de desenvolvimento sustentável;</li> <li>. Identificar e caracterizar níveis de conhecimento.</li> <li>. Problematizar valores éticos e políticos;</li> <li>. Problematizar a atividade científica nas condições em que se desenvolve atualmente.</li> </ul>					A/B/C/ D/E/F/I	<b>Testagem (40%)</b> Testes escritos; Questões-aula. (suporte papel e/ou informático);		
D2 – (30%) Argumentação e pensamento crítico		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Questionar as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas;</li> <li>. Analisar criticamente informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas;</li> <li>. Apresentar e desenvolver um discurso argumentativo;</li> <li>. Analisar fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais;</li> <li>. Mobilizar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.</li> </ul>							C, D, E, H/ I	<b>Análise de conteúdo (40%)</b> Trabalhos de pesquisa <sup>1</sup> /reflexão crítica <sup>1</sup> ; Relatórios <sup>1</sup> ; Apresentações orais <sup>1</sup> ; Debate; Questionários <sup>1</sup> ; (1- Individual/grupo Oral/escrito)
D3 – (20%) Linguagem e Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, os conceitos nucleares das unidades temáticas.</li> <li>. Selecionar e organizar informação relevante.</li> <li>. Organizar e redigir com clareza e rigor documentos escritos.</li> <li>. Realizar tratamento gráfico e cartográfico de informação;</li> <li>. Utilizar diferentes formatos, suportes e linguagens;</li> <li>. Adequar a comunicação ao contexto envolvente.</li> </ul>								

<b>D4 – (20%)</b> <b>Participação com cidadania</b>	<b>Autonomia</b>  <b>Responsabilidade</b>  <b>Participação/Iniciativa</b>  <b>Interação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental.</li> <li>. Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno: assiduidade; regras de conduta da sala de aula...</li> <li>. Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>. Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>. Mostrar uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela interculturalidade e multiculturalidade.</li> </ul>	E/F/G	<b>Observação (20%)</b>  Direta; Registos/grelhas de observação da participação com cidadania; *****CD.
--	---	--	-------	---

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

(\*) Aprendizagens Essenciais da Disciplina de ÁREA DE INTEGRAÇÃO - <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>

(\*\*) Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

\*\*\*\* Quando aplicado, o Domínio de Autonomia Curricular (DAC), terá o peso de 20%.

\*\*\*\*\* Quando aplicado, a Componente Curricular Transversal de Cidadania e Desenvolvimento (CD), terá o peso de 10%.

**Nota** – Na avaliação de cada módulo, **terão de ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas/instrumentos de avaliação**. No caso de serem aplicadas somente duas técnicas/instrumentos de avaliação, a percentagem sobranter será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Co-financiado por:

