



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2023/2024
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	Ano de escolaridade: 10º / 11º

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA**

DOMÍNIO/ (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom (18-20)</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom (14-17)</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente (10-13)</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente (7-9)</b> (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	<b>Muito Insuficiente (0-6)</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>Domínio 1</b> <b>Rigor</b> <b>Conceptual/</b> <b>Análise e</b> <b>Interpretação</b> <b>40%</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empregar conceitos de forma adequada.</li> <li>- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e/ou contextualização.</li> <li>- Explicar relações entre conceitos.</li> <li>- Identificar problemas, conceitos e teses filosóficas.</li> <li>- Identificar a estrutura argumentativa de um texto.</li> <li>- Reconhecer diferentes tipos de argumentos.</li> <li>- Enunciar premissas explícitas e implícitas em argumentos.</li> <li>- Reconstituir os argumentos enunciados num texto.</li> <li>- Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.</li> </ul>					A, B, C, I	<p><b>Observação 15%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Cumpre as regras de conduta da sala de aula;</li> <li>--Elabora, de forma organizada, registos da aula;</li> <li>- Participa na aula;</li> <li>- Realiza de forma empenhada as atividades/tarefas propostas;</li> <li>- Revela iniciativa no desenvolvimento dos trabalhos a realizar.</li> <li>- Executa com autonomia os trabalhos individuais, de pares/de grupo.</li> <li>- Manifesta espírito de tolerância e capacidade de diálogo.</li> <li>- Realiza a auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo 25%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul>
<b>Domínio 2</b> <b>Problematização</b> <b>/Argumentação</b> <b>crítica</b> <b>40%</b>	<b>Autonomia</b> <b>Responsabilidade</b> <b>Participação/</b> <b>Iniciativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar, formular e enunciar problemas filosóficos.</li> <li>- Relacionar problemas filosóficos.</li> <li>- Justificar a relevância de um problema filosófico.</li> <li>- Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</li> <li>- Determinar as implicações filosóficas e/ou práticas de uma tese ou teoria.</li> <li>- Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.</li> <li>- Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>- Argumentar, respeitar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Desenvolver uma forma de estar pessoal, um olhar crítico sobre a sociedade e uma participação ativa, consciente e responsável no mundo.</li> </ul>					C, D, F, E	

<p><b>Domínio 3</b> <b>Comunicação</b> <b>20%</b></p>	<p><b>Comunicação</b>  <b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar, oralmente e por escrito, quando solicitado.</li> <li>- Comunicar, oralmente e por escrito, por iniciativa própria.</li> <li>- Apresentar um discurso oral ou escrito articulado e fluente.</li> <li>- Escrever com sintaxe, ortografia e pontuação corretas.</li> <li>- Utilizar vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas de forma organizada.</li> <li>- Cooperar com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula.</li> <li>- Respeitar a intervenção dos colegas.</li> </ul>	<p>A, B, E, F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais ou escritos;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Apresentações multimédia;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalho individual, de pares/de grupo;</li> <li>- Trabalho de pesquisa / projeto / Investigação;</li> <li>- Debate;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Texto argumentativo;</li> <li>- Comentário filosófico;</li> <li>- Ensaio filosófico.</li> <li>- Trabalho de articulação curricular</li> </ul> <p><b>Testagem 60%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação sumativa (ver notas);</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Outros (de acordo com a especificidade do aluno e/ou da turma, dando cumprimento ao DL 54/2018)</li> </ul>
---	---	--	--

**NOTAS:**

Em cada período escolar devem ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas de avaliação, a definir em função da especificidade Das Aprendizagens Essenciais. Tem de ser realizada uma ficha de avaliação sumativa, no mínimo, por período.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.