



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Ano Letivo: 2023/2024
3º CICLO do ensino básico		Ano de escolaridade: 9º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
D1 - Comunicação matemática 10% D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 70% D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 20%	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Testagem: - Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 50% - Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" 10% Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho de pares ou em grupo 20%
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais. Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais. 						
	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Desenvolver a capacidade de abstração e generalização; Saber raciocinar indutiva e dedutivamente; 							

	Atitude e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. 	E – Relacionamento interpessoal	Observação: - Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 20%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		
	Responsabilidade			
	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 		
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). 		Auto e heteroavaliação

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.
- no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação