



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Ano Letivo: 2023/2024
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO		Anos de escolaridade: 7º/8º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA		

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
D1 CAPACIDADES MATEMÁTICAS 30%	Comunicação matemática	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas	Testagem: - Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 45% - Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" 15%
	Representações matemáticas	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.						
	Conexões matemáticas	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpretar matematicamente situações do mundo real e reconhecer a utilidade e o poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.						
	Raciocínio matemático	Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.						
	Resolução de problemas	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)						

	Pensamento computacional	<p>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>Extrair a informação essencial de um problema. Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas. Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho a pares ou em grupo 20%
D2 Conhecimento de factos e procedimentos 70%	Conhecimento	<p>- Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</p> <p>- Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</p>		
	Atitude e empenho	<p>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</p>	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Observação: - Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 20% Auto e heteroavaliação
	Autonomia	<p>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</p>	E – Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	<p>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>		
	Participação/Iniciativa	<p>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</p>		
	Interação	<p>- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</p>		

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

– no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação