



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	EXPRESSÕES	Ano Letivo: 2023/2024	
CICLO/ CURSO	ENSINO SECUNDÁRIO	Ano de escolaridade:	10º /11º Anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOMETRIA DESCRITIVA A

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom 175 a 200 pontos 18 a 20 valores (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom 135 a 174 pontos 14 a 17 valores (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente 95 a 134 pontos 10 a 13 valores (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente 65 a 94 pontos 7 a 9 valores (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Muito Insuficiente 0 a 64 pontos 0 a 6 valores (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Interpretação e comunicação 15%		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer conteúdos essenciais de Geometria Euclidiana do Espaço. - Definir o objeto e finalidade da Geometria Descritiva. - Adquirir a noção de projeção. - Identificar os diferentes tipos de projeção e os métodos de representação a estudar. - Caracterizar os métodos de representação triédrica e diédrica; - Representar diedricamente os elementos geométricos: ponto, 					Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	A – Testes Fichas de avaliação específicas 60%

<p>Conceitos e processos</p> <p>Realização</p> <p>Normalização</p> <p>75%</p>	<p>Aptidões</p> <p>Capacidades</p> <p>Conhecimento</p>	<p>segmento de reta, reta e plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar segmentos de reta e figuras planas situadas em planos paralelos aos planos de projeção. - Resolver problemas elementares de incidência e intersecção relativos aos elementos geométricos. - Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de paralelismo entre retas e planos. - Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de perpendicularidade entre retas e planos. - Representar sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros) com base (s) horizontal (ais), frontal (ais) ou de perfil. - representar a esfera. <ul style="list-style-type: none"> - Representar pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos. - Aplicar os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes. - Representar figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo. - Representar sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos verticais e de topo. 	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p>	<p>Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L. No54/2018, de 6 julho</p> <p>25%</p>
<p>Responsabilidade</p> <p>Cooperação</p> <p>Participação</p> <p>Autonomia</p> <p>Espírito Crítico</p> <p>10%</p>	<p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Participação/ Iniciativa</p> <p>Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Revelar iniciativa e participar individualmente ou de forma cooperativa nas atividades propostas . Respeita as regras estabelecidas . Revelar sentido de responsabilidade/Postura (apresentar o material, ser organizado nas atividades, ser assíduo e pontual, ser tolerante.) . Ser rigoroso e revelar empenho e perseverança na realização dos trabalhos. . Revelar autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; . Demonstrar capacidade reflexiva e avaliativa e procura de conhecimento. <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). 	<p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Auto Avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>B– Observação direta da participação dos alunos e das operações realizadas durante a execução dos trabalhos, trabalhos de casa e autoavaliação</p> <p>20%</p> <p>Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L.</p>

			<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>No54/2018, de 6 julho 25%</p> <p>C- Observação direta de trabalhos em aula 20%</p> <p>Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L. No54/2018, de 6 julho 50%</p>
--	--	--	--	---

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_gda.pdf
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_gda.pdf

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.