

**Prova de Equivalência à Frequência da
disciplina de Espanhol**

(10º e 11º anos)

Código 368

Ano Letivo 2023/2024

INFORMAÇÃO-PROVA

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da **Prova de Equivalência à Frequência** do ensino secundário da disciplina de **Espanhol, formação geral - continuação (10º e 11º anos de escolaridade)**, a realizar em 2024 pelos alunos dos Cursos Científico-Humanísticos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

MODALIDADE a)	Escrita e Oral
----------------------	-----------------------

DURAÇÃO a)	Escrita – 90 min. / Oral – 25 min.
-------------------	---

MATERIAL QUE OS ALUNOS PODEM UTILIZAR NAS PROVAS/EXAMES	<u>Componente escrita:</u> Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas: <ul style="list-style-type: none">- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;- não é permitida a consulta de dicionários;- não é permitido o uso de corretor.
	<u>Componente oral:</u> Os alunos devem fazer-se acompanhar de papel branco e de uma caneta.

a) De acordo com o disposto no Despacho Normativo nº 4/2024

OBJETO DE AVALIAÇÃO (capacidades/objetivos/conteúdos/domínios/...)

A prova de exame tem por referência o programa da disciplina de Espanhol e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR, este documento assume particular relevo na conceção da prova.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

Na prova escrita, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa para os 10º e 11º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa.

As áreas de referência sociocultural, que constam do programa, são as seguintes:

- Aprendizagem, Juventude, Cidadania, Trabalho, Língua, Cultura, Viagens, Lazer e Saúde.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Prova escrita

A prova é constituída por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Parte A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

Exemplos de atividades:

- Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
- Completar frases/textos com palavras dadas
- Construir frases a partir de palavras isoladas
- Hierarquizar factos/ações
- Identificar paráfrases
- Legendar imagens
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade
- Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto
- Preencher diagramas/tabelas

Parte B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 450 e 550.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos
- Responder a perguntas de compreensão/interpretação
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais
- Identificar marcas de subjetividade
- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais
- Inferir intenções, opiniões, emoções
- Localizar informação específica
- Organizar informação por tópicos
- Parafrasear expressões/frases
- Relacionar títulos com textos/partes de textos
- Selecionar um final lógico para uma história
- Selecionar título/ideia principal

Parte C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Nível	Língua	Número de palavras do texto a escrever na Parte C	Exemplos de atividades para a escrita de um texto
Continuação	Espanhol	150-220	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever um texto/artigo de opinião • Descrever situações, lugares, imagens, sensações • Escrever uma carta, mensagens de correio eletrónico • Escrever uma notícia • Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) • Escrever um texto de opinião, texto argumentativo/persuasivo

Prova oral

A prova oral é de caráter obrigatório e consiste na realização de três atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de oralidade.

As **provas escrita e oral** são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se nos quadros seguintes.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA

ATIVIDADES	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS	TIPOLOGIA DE ITENS	Número de itens	COTAÇÃO (em pontos)
A	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de aprendizagem Os jovens em Espanha e em Portugal Cidadãos europeus: unidade e diversidade Infeções Escolha de uma profissão As línguas de Espanha 	<p>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> competência lexical competência gramatical competência semântica competência ortográfica 	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> escolha múltipla associação simples associação múltipla ordenação completamento 	3 a 5	40
B	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento e apresentação de uma individualidade (escritor, artista, músico, político...) Preparação de uma festa (com as características da de um país hispano-falante) Conhecimento de uma cidade a seleccionar Música 	<p>COMPETÊNCIA PRAGMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> competência discursiva competência funcional/ estratégica <p>COMPETÊNCIA SOCIOLINGUÍSTICA</p>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> completamento resposta curta resposta restrita transformação 	4 a 8	80
C	<ul style="list-style-type: none"> Desporto Alimentação Meio ambiente 		<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> resposta extensa 	1	80

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA ORAL

Conteúdos	Estrutura
<p>Os domínios de referência a desenvolver ao longo do ciclo são os seguintes:</p> <p>Aprendizagem, Juventude, Cidadania, Trabalho, Língua, Cultura, Viagens, Lazer e Saúde.</p> <p>Os temas que desenvolvem esses domínios de referência são os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizagem • Os jovens em Espanha e em Portugal • Cidadãos europeus: unidade e diversidade • Infeções • Escolha de uma profissão • As línguas de Espanha • Conhecimento e apresentação de uma individualidade (escritor, artista, músico, político...) • Preparação de uma festa (com as características da de um país hispano-falante) • Conhecimento de uma cidade a selecionar • Música • Desporto • Alimentação • Meio ambiente 	<p>1º Momento (Entrevista orientada)</p> <p>Interação aluno / examinador:</p> <p>O examinador entrevista o candidato, questionando-o sobre tópicos gerais, como identificação pessoal, família, estudos, interesses pessoais, etc.</p> <p>2º Momento (Expressão de um ponto de vista)</p> <p>O examinador entrega ao examinando o material sobre o qual vai incidir a tarefa: Imagem, ...</p> <p>O examinando dispõe de alguns minutos para preparar o seu discurso tendo em conta os aspetos seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação, descrição e apresentação da situação referida no documento / imagem; - formulação de um ponto de vista relativo ao assunto do documento. <p>O examinando faz a sua apresentação (o examinador pode ajudar, com algumas perguntas, o examinando a expandir o seu discurso, caso a sua prestação seja insuficiente).</p> <p>3º Momento (Realização de uma tarefa proposta)</p> <p>O examinador entrega ao examinando o novo material sobre o qual vai incidir a tarefa: Imagem, ...</p> <p>O examinando dispõe de alguns minutos para prepara o seu discurso.</p> <p>O candidato fala sobre o(s) tema(s) sugerido(s) pelo documento observado.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

Prova oral

Os pontos a atribuir são distribuídos da seguinte forma pelas diferentes categorias:

Âmbito (25%);

Correção (15%);

Fluência (10%);

Desenvolvimento Temático e Coerência (25%);

Interação (25%).