

Informação – Prova de Recuperação
Matriz da Prova Escrita da Disciplina de Área de Integração – Módulo 6

Objeto de avaliação - A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de área de Integração referentes ao módulo e temas identificados, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Estrutura	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e contextualizar diferentes modelos de organização política; - Reconhecer os princípios fundadores das democracias liberais; - Compreender a evolução das democracias liberais no mundo ocidental; - Reconhecer a pluralidade de sentidos e de interrogações que caracterizam o funcionamento das democracias liberais atualmente; - Situar a construção democrática portuguesa no contexto internacional; - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem como documento orientador da defesa e garantia dos direitos e liberdades do ser humano. 	<p>Tema 2.3 - “A construção da democracia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetos da evolução dos modelos de organização social e política: Da sociedade gentílica ao aparecimento das cidades-Estado; A pólis grega e a democracia ateniense; Do regime feudal à centralização do poder político; A afirmação das nacionalidades; A democracia atual e a plurinacionalidade. - A construção da modernidade ocidental: A afirmação do liberalismo político e dos seus valores estruturantes; Do socialismo utópico ao sindicalismo; Experiências autoritárias e resistência das democracias liberais nos anos 30; A evolução democrática do sistema representativo; O caminho para a democracia em Portugal: da 1.ª República ao 25 de Abril de 1974; As organizações internacionais na nova ordem mundial. - Os Direitos Humanos e a democracia 	<p align="center">Grupo I</p>	<p align="center">70 Pontos</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a mudança como elemento intrínseco do trabalho e do emprego; - Perspetivar de forma diferente o trabalho e o trabalhador; - Compreender o que é o empreendedorismo e a atitude empreendedora; - Relacionar os novos perfis profissionais com as necessidades de formação; - Identificar elementos constitutivos do empreendedorismo; - Refletir sobre as repercussões da inovação tecnológica sobre o trabalho e o futuro do emprego; - Entender o empreendedorismo como uma nova cultura de empresa. 	<p>Tema 6.2 - “O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mudança no trabalho e no emprego: Novas tecnologias determinam novas relações de trabalho; Uma nova visão sobre o trabalho e sobre os trabalhadores – do dever de trabalhar ao direito ao trabalho e ao descanso e lazer; Do trabalhador disciplinado ao trabalhador flexível. - Empreendedorismo e formação: O que é o empreendedorismo; Trabalho e formação; Novos perfis profissionais e exigências do sistema educativo e formativo. - Empreendedorismo: elementos fundamentais (Iniciativa, proatividade e inovação; Aceitação do risco, automotivação e disciplina; Reorganizar a empresa: responsabilidade e responsabilização). - Novas situações no mundo do trabalho: Flexibilidade e precariedade; Inovação tecnológica e o futuro do emprego; Atitudes indutoras da criatividade e inovação relativamente ao trabalho e a uma nova cultura de empresa. 	<p align="center">Grupo II</p>	<p align="center">65 Pontos</p>
<p>8.2 – Da multiplicidade dos saberes à ciência</p>		<p align="center">Grupo III</p>	<p align="center">65 Pontos</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Discutir os problemas filosóficos que estão associados ao conhecimento e, em particular, ao conhecimento científico; - Distinguir níveis de conhecimento; - Caracterizar o conhecimento científico; - Compreender o conhecimento científico enquanto construção e unificação do real; - Problematizar a atividade científica nas condições atuais em que se desenvolve; - Identificar os constrangimentos da atividade científica; - Reconhecer os riscos associados à ciência; - Identificar algumas referências históricas na construção da ciência ocidental. 	<p>como construção racional do saber</p> <ul style="list-style-type: none"> - A natureza problemática do conhecimento - Níveis de conhecimento: O conhecimento vulgar e o conhecimento científico; Principais características do conhecimento científico. - Conhecimento científico, racionalidade e sociedade: A construção do objeto científico e o exemplo da História-ciência; Constrangimentos da atividade científica; Os efeitos da especialização do saber científico e a tolerância; Dos efeitos da ciência à sociedade de risco. - Referências históricas na construção da ciência ocidental: O modelo aristotélico e os seus críticos; Uma nova sociedade, a ciência moderna e o paradigma mecanicista; O conhecimento científico pós-moderno e as perplexidades perante o rumo da ciência atual. 		
---	---	--	--

Material necessário - As respostas são registados em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Duração da Prova - 90 Minutos

Caracterização da prova - A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e/ou extensa). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

CrITÉrios gerais e específicos de classificação - Nos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida são considerados equivalente à indicação da letra correspondente. Nos itens de resposta restrita ou extensa, as respostas que não apresentem os termos ou as interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.