



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

|                         |                        |                      |                       |
|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR |                        |                      | Ano Letivo: 2024/2025 |
| CICLO/ CURSO            | 1º Ciclo Ensino Básico | Ano de escolaridade: | 1º 2º, 3º e 4º anos   |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)  | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS  | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *   |   |   |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO *** |
|---|----------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
|   |                            | Níveis/Descritores de desempenho   |   |   |  |                                     |  |
|   |                            | Muito Bom<br>(O aluno consegue com bastante facilidade...)   | Bom<br>(O aluno consegue com facilidade...) | Suficiente<br>(O aluno consegue com alguma facilidade...)   | Insuficiente<br>(O aluno consegue com alguma dificuldade...) |                                     |  |
| <p><b><u>DOMÍNIOS a desenvolver CD:</u></b></p> <p><b>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos;</li> <li>• Igualdade de Género;</li> <li>• Interculturalidade;</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde.</li> </ul> <p><b>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade;</li> <li>• Media;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária;</li> <li>• Risco.</li> </ul> <p><b>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo;</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> </ul> | Comunicação e Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos.</li> <li>- Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade.</li> <li>- Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.</li> </ul> | **  | <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação direta  trabalho e postura individual em aula</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates e Fóruns de Discussão</li> <li>- Cadernos diários/portefólio</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Teatro e Dramatizações</li> </ul> |  |                                     |  |
|   | Autonomia                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>- Demonstrar autonomia, criatividade e espírito crítico.</li> <li>- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo.</li> </ul>  |   |   |  |                                     |  |
|   | Responsabilidade           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo.</li> </ul>  |   |   |  |                                     |  |
|   | Participação/Iniciativa    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade.</li> </ul>  |   |   |  |                                     |  |

|  |           |   |  |   |
|--|-----------|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DIMENSÕES AVALIAÇÃO:</u></b></p> <p><b>Atitude Cívica e Valor Cidadão</b></p> <p><b>Capacidades, Conhecimentos e Compreensão Crítica do Mundo</b></p> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando interesse, empenho e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de Exterior</li> <li>- Campanhas</li> <li>- Atividades voluntariado</li> <li>- Exposições</li> <li>- Palestras</li> </ul> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p> |
|  | Interação | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração).</li> <li>- Demonstrar cordialidade com os companheiros, cooperando nas situações de aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional.</li> <li>- Respeitar os colegas, professores e funcionários.</li> <li>- Cooperar com a equipa de trabalho/colegas.</li> <li>- Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos.</li> <li>- Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género.</li> <li>- Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.</li> </ul> |  |   |

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>  
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.