



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2024/2025

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

1º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%) | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *  |  |  |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO **   | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>***  |
|----------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                      |                           | Níveis/Descritores de desempenho  |  |  |  |  |  |
|                      |                           | Muito Bom<br>(O aluno consegue com<br>bastante facilidade...)   | Bom<br>(O aluno consegue com<br>facilidade...) | Suficiente<br>(O aluno consegue com<br>alguma facilidade...) | Insuficiente<br>(O aluno consegue com<br>muita dificuldade...) |  |  |
| SOCIEDADE<br>25%     | Conhecimento              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li><li>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li><li>- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li><li>- Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li><li>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li><li>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li></ul> |  |  |  | A - Linguagem e textos<br><br>B - Informação e comunicação<br><br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br><br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><br>G - Bem-estar, saúde e ambiente | <b>Testagem</b><br><br>Testes escritos<br>Questão de aula<br>Testes digitais<br><br><b>Análise de conteúdo</b><br><br>Trabalho de pesquisa ou Trabalho individual/grupo ou Caderno de registo/portefólio |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)                         | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *  |   |   |   | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO **      | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>***   |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
|  |                           | Níveis/Descritores de desempenho  |   |   |   |   |   |
|  |                           | <b>Muito Bom</b><br>(O aluno consegue com<br>bastante facilidade...)  | <b>Bom</b><br>(O aluno consegue com<br>facilidade...) | <b>Suficiente</b><br>(O aluno consegue com<br>alguma facilidade...) | <b>Insuficiente</b><br>(O aluno consegue com<br>muita dificuldade...) |   |   |
| NATUREZA<br>25%                              |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li>- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> <li>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li>- Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> </ul> |   |   |   | I - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>Observação</b><br><br>Grelhas de registo de observação em sala de aula<br><br>Auto e heteroavaliação |
| TECNOLOGIA<br>25%                            |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li> <li>- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li> </ul>  |   |   |   |   |   |
| SOCIEDADE/<br>NATUREZA/<br>TECNOLOGIA<br>25% |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> <li>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> </ul>   |   |   |   |   |   |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%) | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS   | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *   |  |  |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO **  | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>*** |
|----------------------|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
|                      |                             | Níveis/Descritores de desempenho   |  |  |  |   |   |
|                      |                             | Muito Bom<br>(O aluno consegue com<br>bastante facilidade...)  | Bom<br>(O aluno consegue com<br>facilidade...) | Suficiente<br>(O aluno consegue com<br>alguma facilidade...) | Insuficiente<br>(O aluno consegue com<br>muita dificuldade...) |   |   |
|                      |                             | -Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).<br>▪ Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.   |  |  |  |   |   |
|                      | Comunicação                 | - Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.<br>- Pesquisar diversas fontes de informação e mobilizá-las de forma bastante adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido. |  |  |  |   |   |
|                      | Autonomia                   | - Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.<br>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.   |  |  |  | F -Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>E - Relacionamento interpessoal |   |
|                      | Responsabilidade            | - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.<br>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.<br>- Respeitar os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).  |  |  |  |   |   |
|                      | Participação/<br>Iniciativa | - Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.<br>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.  |  |  |  |   |   |
|                      | Interação                   | - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).  |  |  |  |   |   |

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/1\\_estudo\\_do\\_meio.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf)

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciócinio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 30%.