



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: **2024/2025**

CICLO/ CURSO

2º e 3º Ciclos Ensino Básico

Ano de escolaridade:

Todos

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>DOMÍNIOS a desenvolver CD:*****</b>							<b>Em sala de aula e em contexto de atividades dentro e /ou fora da escola:</b>	
<p><b>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos;</li> <li>• Igualdade de Género;</li> <li>• Interculturalidade;</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde.</li> </ul> <p><b>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade;</li> <li>• Media;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> </ul> <p>2023/24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária;</li> <li>• Risco.</li> </ul> <p><b>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo;</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras.</li> </ul>	Comunicação e Conhecimento	<p><b><u>DIMENSÕES da AVALIAÇÃO:</u></b></p> <p><b>Capacidades, Conhecimentos e Compreensão Crítica do Mundo</b></p> <p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Utilizar e diversificar meios de pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, crítica, autónoma, transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos.</li> <li>- Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade.</li> <li>- Expressar-se de forma adequada, clara, audível e apropriada ao contexto.</li> <li>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>- Demonstrar altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico.</li> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> </ul>		<p><b>Observação:</b> 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação direta-50% (trabalho e postura individual)</li> <li>- Lista verificação dados alunos-10% (FM, FTPC, FP,...)</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b> 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínios de Autonomia Curricular (DAC's)</li> <li>- Debates e Fóruns de Discussão</li> <li>- Cadernos diários/portefólio</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projet o</li> <li>- Apresentação Oral</li> <li>- Teatro e Dramatizações</li> <li>- Aulas de Exterior</li> <li>- Campanhas</li> <li>- Atividades Voluntariado</li> <li>- Exposições</li> <li>- Palestras</li> </ul>			
	Autonomia					<p><b>Atitude Cívica e Valor de Cidadão</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar comportamentos que promovam autonomia, segurança e bem-estar, valorizando a diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos pares com interesse e objetividade.</li> </ul>	
	Responsabilidade							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>
Participação/								

	Iniciativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho as tarefas.</li> <li>- Participar ativamente nas situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade.</li> </ul>		<b>Auto e heteroavaliação</b>
	Interação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenhamento e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração).</li> <li>- Demonstrar ser sempre cordial com os companheiros, cooperando nas situações da aprendizagem, num ótimo clima relacional.</li> <li>- Respeitar sempre os colegas, os professores e os funcionários.</li> <li>- Cooperar nas situações de aprendizagem, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele.</li> <li>- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreada para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).</li> <li>- Ter atitudes respeitadas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas, a não ser que estes violem os direitos humanos</li> <li>- Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos</li> <li>- Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género.</li> <li>- Avaliar o seu desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.</li> </ul>		

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* **Aprendizagens Essenciais** <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> || <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* **PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”** [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* **Na monitorização da aprendizagem** devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

\*\*\*\*\* ***O destaque sugere Domínios/ Temas preferenciais no âmbito das “Celebrações dos 500 anos de Camões”, no Agrupamento.***