



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: **2024/2025**

CICLO/ CURSO

2º e 3º Ciclos Ensino Básico

Ano de escolaridade:

Todos

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)   | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS  | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * |  |  |   |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO**   | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO *** |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |                            | Níveis/Descritores de desempenho   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | Muito Bom<br>(O aluno<br>consegue com<br>bastante<br>facilidade...)                    | Bom<br>(O aluno<br>consegue com<br>facilidade...)  | Suficiente<br>(O aluno<br>consegue<br>com alguma<br>facilidade...) | Insuficiente<br>(O aluno<br>consegue<br>com alguma<br>dificuldade...) | Insuficiente (O<br>aluno consegue com<br>muita dificuldade...) |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>DOMÍNIOS a desenvolver CD:*****</b>   |                            |  |  |  |   |  | <b>Em sala de aula e em contexto de atividades dentro e /ou fora da escola:</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Direitos Humanos;</li><li>Igualdade de Género;</li><li>Interculturalidade;</li><li>Desenvolvimento Sustentável;</li><li>Educação Ambiental;</li><li>Saúde.</li></ul>   | Comunicação e Conhecimento | <b><u>DIMENSÕES da AVALIAÇÃO:</u></b>  | -Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.<br>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.<br>- Utilizar e diversificar meios de pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, crítica, autónoma, transformando-a em conhecimento.<br>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos.<br>- Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade.<br>- Expressar-se de forma adequada, clara, audível e apropriada ao contexto.<br>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.<br>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.<br>- Demonstrar altos níveis de autonomia, criatividade e espírito crítico.<br>-Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. |  |   |  |   |  |  |  |  |  | <b>Observação:</b> 60%<br>- Registos de observação direta-50% (trabalho e postura individual)<br>-Lista verificação dados alunos-10% (FM, FTPC, FP,...)<br><b>Análise de conteúdo:</b> 40%<br>- Domínios de Autonomia Curricular (DAC's)<br>- Debates e Fóruns de Discussão<br>- Cadernos diários/portefólio<br>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projet o<br>- Apresentação Oral<br>- Teatro e Dramatizações<br>- Aulas de Exterior<br>- Campanhas<br>- Atividades Voluntariado<br>- Exposições<br>- Palestras |
| <b>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sexualidade;</li><li>Media;</li><li>Instituições e participação democrática;</li></ul> 2023/24 <ul style="list-style-type: none"><li>Literacia financeira e educação para o consumo;</li><li>Segurança rodoviária;</li><li>Risco.</li></ul> |                            | Atitude Cívica e Valor de Cidadão<br><b>60%</b>  | - Adotar comportamentos que promovam autonomia, segurança e bem-estar, valorizando a diversidade e a consciência ambiental e social.<br>- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos pares com interesse e objetividade.   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Empreendedorismo;</li><li>Mundo do Trabalho;</li><li>Segurança, Defesa e Paz;</li><li>Bem-estar animal;</li><li>Voluntariado;</li><li>Outras.</li></ul>   |                            | Autonomia  | - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula).   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Responsabilidade           |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | Participação/              |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |

|  |            |  |   |  |                               |
|--|------------|--|---|--|-------------------------------|
|  | Iniciativa |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho as tarefas.</li> <li>- Participar ativamente nas situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade.</li> </ul>   |  | <b>Auto e heteroavaliação</b> |
|  | Interação  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando elevados níveis de interesse, grande empenhamento e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração).</li> <li>- Demonstrar ser sempre cordial com os companheiros, cooperando nas situações da aprendizagem, num ótimo clima relacional.</li> <li>- Respeitar sempre os colegas, os professores e os funcionários.</li> <li>- Cooperar nas situações de aprendizagem, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele.</li> <li>- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreada para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).</li> <li>- Ter atitudes respeitadas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas, a não ser que estes violem os direitos humanos</li> <li>- Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos</li> <li>- Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género.</li> <li>- Avaliar o seu desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.</li> </ul> |  |                               |

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* **Aprendizagens Essenciais** <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> || <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* **PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”** [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* **Na monitorização da aprendizagem** devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

\*\*\*\*\* ***O destaque sugere Domínios/ Temas preferenciais no âmbito das “Celebrações dos 500 anos de Camões”, no Agrupamento.***