



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2024 / 2025

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

2.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com dificuldade...)		
<b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS:</b>  Perícias e Manipulações 30%  Deslocamentos e Equilíbrios 30%  Jogos 40%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dominar os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais:</li> <li><b>Perícias e Manipulações:</b> - Realizar perícias e manipulações através de ações motoras básicas.</li> <li><b>Deslocamentos e equilíbrios:</b> - Efetuar percursos que integram várias habilidades: transposição de obstáculos, domínio na orientação espacial e no corpo - equilíbrio dinâmico e controlo postural.</li> <li><b>Jogos:</b> - Praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando, com oportunidade e correção, habilidades básicas e as ações técnico-táticas características desses jogos.</li> <li>▪ Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais com vista à resolução de problemas.</li> <li>▪ Avaliar o desempenho, de forma abrangente, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, bem como capacidade criativa e inovadora.</li> </ul>				A - Linguagem e Textos  G – Bem-estar, Saúde e Ambiente  H – Sensibilidade Estética e Artística  J – Consciência e Domínio do Corpo	<b>Testagem</b>  Testes práticos  <b>Observação</b>  Grelhas de registo de observação em sala de aula  Auto e heteroavaliação
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se de forma clara, segura e adequada em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes linguagens.</li> <li>- Pesquisar diversas fontes de informação e mobilizá-las de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido.</li> <li>- Comunicar com sentido crítico e criativo.</li> </ul>				B - Informação e Comunicação	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> </ul>				F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>				E - Relacionamento Interpessoal	

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		<b>Muito Bom</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente</b> (O aluno consegue com dificuldade...)		
	Participação/ Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e professor.					
	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).					

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/2\\_educacao\\_fisica.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_educacao_fisica.pdf)

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).