

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR**

Ciências Sociais e Humanas

**Ano Letivo: 2024/2025**

**CICLO/ CURSO**

Ensino Secundário

**Ano de escolaridade:**

**10º; 11º e 12º anos**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A**

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)  | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *   |   |   |   |  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO ** | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>*** (1)  |
|---|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|   |                           | Níveis/Descritores de desempenho   |   |   |   |  |  |  |
|   |                           | <b>Muito Bom<br/>(18 a 20)</b><br>O aluno consegue<br>com bastante<br>facilidade...  | <b>Bom<br/>(14 a 17)</b><br>O aluno consegue com<br>facilidade... | <b>Suficiente<br/>(10 a 13)</b><br>O aluno consegue com<br>alguma facilidade... | <b>Insuficiente<br/>(7 a 9)</b><br>O aluno consegue<br>com alguma<br>dificuldade... | <b>Muito Insuficiente<br/>(0 a 6)</b><br>O aluno consegue<br>com muita<br>dificuldade... |  |  |
| <b>DOMÍNIO 1<br/>Compreensão<br/>Histórica</b><br>(temporalidade,<br>espacialidade e<br>contextualização<br><b>(60 %)</b> | <b>Conhecimento</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.</li> <li>• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;</li> <li>• Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.</li> <li>• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula.</li> <li>• Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.</li> </ul> |   |   |   |  | A, B, C, D, G, I, J                    | <p><b>Observação 10%</b><br/>Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Análise de conteúdo 20%</b><br/>Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).</p> |



## NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Compreensão Histórica”.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.