

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR**

Ciências Sociais e Humanas

**Ano Letivo: 2024/2025**

**CICLO/ CURSO**

Ensino Secundário

**Ano de escolaridade:**

**10º; 11º e 12º anos**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom (18 a 20)</b> O aluno consegue com bastante facilidade...	<b>Bom (14 a 17)</b> O aluno consegue com facilidade...	<b>Suficiente (10 a 13)</b> O aluno consegue com alguma facilidade...	<b>Insuficiente (7 a 9)</b> O aluno consegue com alguma dificuldade...	<b>Muito Insuficiente (0 a 6)</b> O aluno consegue com muita dificuldade...		
<b>DOMÍNIO 1</b> <b>Compreensão</b> <b>Histórica</b> (temporalidade, espacialidade e contextualização <b>(60 %)</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.</li> <li>• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;</li> <li>• Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.</li> <li>• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula.</li> <li>• Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.</li> </ul>					A, B, C, D, G, I, J	<p><b>Observação 10%</b> Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Análise de conteúdo 20%</b> Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).</p>

<p><b>DOMÍNIO 2</b>  <b>Tratamento de</b>  <b>Informação/</b>  <b>Utilização de</b>  <b>Fontes</b>  <b>(15 %)</b></p>	<p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Participação/</b> <b>Iniciativa</b></p> <p><b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</li> <li>• Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</li> <li>• Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;</li> <li>• Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</li> <li>• Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p><b>Testagem 70%</b></p> <p>- Testes escritos (entre 1 a 2) – 60%</p> <p>- Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze ou Google Forms...10%</p>
<p><b>DOMÍNIO 3</b>  <b>Comunicação em História</b>  <b>(15 %)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros;</li> <li>• Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas;</li> <li>• Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</li> <li>• Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa;</li> <li>• Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar.</li> </ul>	<p>A, B, D, E, F, G, H, I, J</p>	
<p><b>DOMÍNIO 4</b>  <b>Participação com Cidadania</b>  <b>(10 %)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>• Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>• Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>• Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul>	<p>B, E, F, G</p>	

## NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Compreensão Histórica”.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.