



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2024 / 2025

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

4.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Sociedade 25%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais: - Conhecer datas e factos significativos da sua história individual/local. - Relacionar instituições e serviços com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer e valorizar a diversidade cultural existente na sua comunidade/mundo. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas. 				A - Linguagem e Textos	<p>Testagem</p> <p>Testes escritos ou Questão de aula</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Trabalho de pesquisa ou Trabalho individual/grupo ou Caderno de registo/portefólio</p>
Natureza 25%		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a morfologia do corpo humano. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo e de prevenção de doenças. - Identificar a existência de diversidade entre seres vivos de acordo com o seu habitat. - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere na Natureza. 				B - Informação e Comunicação	
Tecnologia 25%		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança. - Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade. 				C - Raciocínio e Resolução de Problemas	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 25%		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional. - Relacionar a distribuição da população e das atividades económicas com as formas de relevo, clima, rede hidrográfica e outros fenómenos físicos. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. - Reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. ▪ Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais. 				D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo G - Bem-estar, Saúde e Ambiente I - Saber científico e tecnológico	

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
	Comunicação	- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. - Pesquisar diversas fontes de informação e mobilizá-las de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido.					Observação
	Autonomia	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.				F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Grelhas de registo de observação em sala de aula
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).				E - Relacionamento interpessoal	Auto e heteroavaliação
	Participação/ Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.					
	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).					

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 30%.