



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2024/2025

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

4.º Ano

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		<b>Muito Bom</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Oralidade (25%)	Comunicação	<p>▪ Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais:</p> <p><b>Competência da oralidade</b> (compreensão e expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender discursos (escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, saber reter o essencial, identificar a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária).</li><li>- Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível e apropriado ao contexto.</li><li>- Pesquisar diversas fontes de informação e mobilizá-las de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido.</li><li>- Comunicar com sentido crítico e criativo.</li></ul>				A - Linguagem e Textos	<b>Testagem</b>  Testes escritos ou Questão de aula
Leitura/ Educação Literária (30%)	Conhecimento	<p><b>Competência da leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ler textos com diferentes características e em suportes variados.</li><li>- Realizar uma leitura em voz alta de forma fluente e segura.</li><li>- Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li><li>- Compreender enunciados escritos com diferentes finalidades associadas.</li><li>- Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.</li></ul> <p><b>Educação Literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Criar uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através da experimentação artístico-literária.</li><li>- Ouvir e ler obras literárias e textos da tradição popular.</li><li>- Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa.</li><li>- Recontar e recriar textos nas mais diversas formas de expressão.</li></ul>				B - Informação e Comunicação	
					D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		<b>Muito Bom</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
ESCRITA (30%)		<b>Competência da escrita</b> - Transcrever textos, com precisão e caligrafia legível. - Escrever textos com coerência, apresentando vocabulário diversificado, correção ortográfica e pontuação adequada. - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.					
GRAMÁTICA (15%)		<b>Na Gramática</b> - Aprimorar a sua consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual – discursiva). - Adquirir consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. - Compreender e aplicar as propriedades das palavras e as regras de utilização das classes gramaticais. ■ Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.					
	Autonomia	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.				F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<b>Observação</b>  Grelhas de registo de observação em sala de aula  Auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Respeita os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).				E -Relacionamento Interpessoal	
	Participação/ Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.					
	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).					

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/portugues\\_1c\\_4a\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_4a_ff.pdf)

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.  
 ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 30%.