



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Expressões	Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	2.º Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade: 5.º e 6.º anos
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA		

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						TÉCNICAS Instrumentos de Avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1		
		Muito Bom 100% a 90%	Bom 89% a 70%	Suficiente 69% a 50%	Insuficiente 49% a 20%	Insuficiente 19% a 0%		
		(O aluno consegue com bastante facilidade...)	(O aluno consegue com facilidade...)	(O aluno consegue com alguma facilidade...)	(O aluno consegue com alguma dificuldade...)	(O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Área dos Conhecimentos 5% Área da Aptidão Física 20% Área das Atividades Físicas 75% <u>Coletivos:</u> . Jogos	Comunicação Conhecimento Autonomia Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender, identificar, interpretar, relacionar e aplicar os diversos conceitos, conhecimentos e valores das áreas da atividade física e aptidão física, de acordo com o seu ano de escolaridade, tendo em conta as aprendizagens essenciais. - Expressar-se de forma adequada e apropriado ao contexto. - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. (6.ºano) - Conhecer o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as principais regras das modalidades desportivas, correspondentes à área das atividades. - Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica e tática, organização e participação, ética desportiva. -Desenvolver o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas. -Executar as tarefas motoras com rigor, com ritmo de execução e eficácia. - Ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais. -Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. - Cumprir os seus deveres de aluno, nomeadamente a assiduidade, a pontualidade, trazer o material necessário, e cumprimento das regras de conduta da sala de aula. - Cumprir as tarefas propostas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança, bem-estar, higiene pessoal, valorização da diversidade e consciência ambiental e social. 	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Critico Analítico (A, B, C, D, G) Indagador Investigador Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I)	INQUÉRITO Questionários orais sobre opiniões/ percepções dos alunos OBSERVAÇÃO -Grelha de registos de observação direta em contexto de sala de aula ANÁLISE CONTEÚDO -Cadernos Diários -Relatórios de aula				

. Andebol . Voleibol . Basquetebol . Futebol/Futsal Individuais: . Atletismo . Ginástica . Atividades rítmicas e expressivas . Badminton . Patinagem (facultativa)		- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Revelar cuidado com as instalações e equipamentos desportivos e de apoio. - Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança;	J) Cuidar de si e do outro (B, E, F, G)	TESTAGEM -Provas de caráter prático -Questionários Google Forms - Auto e heteroavaliação
	Participação/ Iniciativa	- Participar ativamente em todas as situações e escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo. - Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando interesse, empenho e persistência, bem como espírito desportivo. - Manifestar espírito de iniciativa, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Revelar interesse em participar na preparação e organização dos materiais.	Autoavaliador Heteroavaliador	
	Interação	- Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades. - Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Respeitar sempre os colegas, professores e funcionários. - Aceitar as decisões da arbitragem e tratar com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem em situação de jogo. - Cooperar com os companheiros, admitindo as indicações que lhe dirigem e cumprindo as regras que garantam as condições de segurança e a preparação, arrumação e preservação do material. - Revelar interesse em incentivar e apoiar a participação dos seus companheiros na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento, e considerando, por seu lado, as propostas que lhe são dirigidas.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.