



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Expressões	Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	3º Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade: 7º, 8º e 9º anos

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom-Nível 5 (90 a 100%)</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom-Nível 4 (70 a 89%)</b> (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente-Nível 3 (50 a 69%)</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente-Nível 2 (20 a 49%)</b> (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	<b>Muito Insuficiente-Nível 1 (0 a 19%)</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Área dos Conhecimentos <b>5%</b>	Comunicação e Conhecimento 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender, identificar, interpretar, relacionar e aplicar os diversos conceitos, conhecimentos, valores e acontecimentos das áreas da atividade física, desporto, aptidão física e saúde de acordo com o seu ano de escolaridade, tendo em conta as aprendizagens essenciais.</li> <li>- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica e tática, organização e participação, ética desportiva, etc</li> <li>- Desenvolver de forma muito elevada o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas.</li> <li>- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e média durações; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica</li> <li>- Executar todas as tarefas motoras com grande rigor, com um bom ritmo de execução e eficácia.</li> <li>- Dominar os conhecimentos técnico-táticos e as regras das atividades físicas abordadas revelando excelente espírito criativo e capacidade de intervenção junto do grupo/equipa para melhor organização/rendimento tático.</li> <li>- Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.</li> <li>- Comunicar e expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto, quer em situação individual quer em situação de grupo e jogo/competição.</li> </ul>					Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)  Crítico Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador Investigador Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)  Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autônomo (B, C, D, E, F, G, I)	<b>Observação:</b> - Observação direta   trabalho individual em aula 50%  <b>Testagem:</b> - Questionários Google Forms, ou - Teste Teórico, ou - Apresentação Oral, ou - Questionário Oral, ou - Trabalho/Projeto 50%  <b>Auto e heteroavaliação</b>
	Autonomia 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>- Realizar tarefas sugeridas ou escolhidas por si de forma autónoma e criativa.</li> </ul>						



				heteroavaliação
--	--	--	--	-----------------

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.