



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2024 / 2025
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário / Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas	Ano de escolaridade: 12º Ano
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO da disciplina Economia C		

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com dificuldade...)	Muito Insuficiente (o aluno consegue com muita dificuldade...)		
DOMÍNIO 1 Interpretação e Compreensão de Conceitos 35%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento; - Conhece os principais indicadores de desenvolvimento e as suas limitações; - Compreende o processo de crescimento económico moderno; - Compreende o conceito de mundialização económica; - Conhece as etapas do processo de mundialização; - Conhece os vários domínios da globalização; - Compreende os efeitos da globalização. - Compreende a utilização de recursos como fator indispensável ao processo de desenvolvimento; - Compreende a relação necessária entre desenvolvimento e utilização racional de recursos; - Compreende os efeitos do crescimento económico nas estruturas demográficas; - Compreende as causas e consequências económicas e sociais do fenómeno migratório atual; - Compreende a necessidade de um entendimento integrado dos Direitos Humanos das diferentes gerações; - Compreende a necessidade de articular a economia, justiça social, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. 					A,B,C,D,E, G e H	- Testes Sumativos (100%);

<p>DOMÍNIO 2 Resolução de Problemas 30%</p>	<p>Capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica indicadores adequados no sentido de distinguir situações de crescimento económico das de desenvolvimento; - Analisa as principais fontes de crescimento económico; - Analisa as principais características do crescimento económico moderno; - Avalia o conhecimento humano como o principal motor do crescimento económico moderno; - Avalia algumas desigualdades atuais, numa perspetiva de desenvolvimento. - Reconhece a complexidade do fenómeno da globalização. - Analisa as consequências ambientais e ecológicas da excessiva utilização de recursos; - Avalia soluções para os problemas ecológicos como externalidades positivas do processo de desenvolvimento; - Aplica indicadores na avaliação de situações económicas, sociais, e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico; - Reconhece os Direitos Humanos como estruturantes no processo de desenvolvimento; - Problematisa a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural; <p>Problematisa a construção do desenvolvimento humano sustentável e solidário no atual contexto de globalização</p>	<p>A, D, E, F, G e H</p>	<p>- Questão aula (100%).</p>
<p>DOMÍNIO 3 Comunicação Científica e Técnica 20%</p>	<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda a problemática do desenvolvimento numa perspetiva abrangente; - Seja sensibilizado para a problemática dos Direitos humanos; - Combata as atitudes fatalistas associadas às dificuldades de vencer os obstáculos ao desenvolvimento; - Reflita sobre a interdependência entre fenómenos económicos, históricos e sociais e entre economias; - Reconheça a importância da intervenção e da cooperação global num mundo globalizado; - Desenvolva uma atitude baseada na tolerância e no respeito pelas diferenças culturais; - Adquiras práticas de pesquisa, de leitura e de análise; - Desenvolva o espírito crítico; - Desenvolva a sua capacidade de observação e relação entre fenómenos sociais e naturais; - Reconheça o desenvolvimento como sendo inseparável dos princípios de preservação da natureza; - Desenvolva atitudes de defesa do ambiente; - Adquiras práticas ajustadas à causa ecológica; - Perspetiva o problema migratório numa ótica social e humana; - Desenvolva atitudes de apoio à integração social e cultural das comunidades migrantes; - Desenvolva capacidades de observação, análise e de reflexão crítica acerca da realidade social; - Tome atitudes críticas em relação as violações dos Direitos Humanos; - Combata atitudes que conduzam a discriminações; - Desenvolva o sentido de cidadania ativa. - Comunica, com correção linguística, oralmente e/ou por escrito, de forma criativa e com aplicação apropriada dos conceitos; - Utiliza adequadamente as tecnologias de informação para divulgar o seu trabalho; - Enfrenta desafios e resolve problemas através da abordagem multidisciplinar; - Mobiliza conhecimentos das diversas áreas do saber científico e do saber empírico; - Evidencia comportamentos de responsabilidade, perseverança e autonomia; 	<p>A, D, E, F, G, H e J</p>	<p>- Trabalhos de grupo/individual (100%)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Avalia o próprio trabalho para identificar lacunas e progressos na aprendizagem; - Participa em dinâmicas de grupo, contribuindo para o desenvolvimento do espírito de cooperação, tolerância e respeito pela diferença; - Revela espírito crítico e de permeabilidade à mudança e à inovação. 		
DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania 15 %	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância; • Investiga e toma decisões para a realização de tarefas; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. 	B,E,F,G e J	- Participação na aula . /(100%);
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade; • Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		
	Participação/ Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência; • Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades; • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 		
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos; • Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente; • Saber trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. 		

NOTAS:

- Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.