



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo: 2024 / 2025

CICLO/ CURSO

1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade:

1.º, 2º, 3.º e 4.º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (90 a 100%) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (70 a 89%) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (50 a 69%) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (0 a 49%) (O aluno consegue com dificuldade...)		
Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 30%	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none">- Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar;- Domina/Aplica progressivamente quer por escrito, quer oralmente, conhecimento sobre religião/ experiência religiosa; Cultura Cristã/Visão Cristã da Vida e Ética/Moral;- Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula quer fora dela;- Integra conhecimentos de diversas áreas disciplinares;- Interpreta dados, textos e factos.				**	50% Observação Registos de observação da participação/ oralidade/ cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação
Domínio 2 Cultura Cristã e Visão Cristã 35%	Comunicação	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina.- Compreende e discute conceitos, problemas e temas no âmbito do domínio de aprendizagem da disciplina;- Manifesta uma linguagem adequada na expressão oral e escrita.					
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Revela autonomia, organização e espírito de iniciativa;- Desenvolve atitudes de questionamento sobre os saberes transmitidos e a realidade existencial;					

Domínio 3 Ética e Moral 35%	Responsabilidade	- Cumpre as tarefas solicitadas dentro dos prazos; - Evidencia criatividade, responsabilidade, esforço, perseverança e dinamismo na execução de trabalhos; - Cumpre as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula; - Apresenta e organiza o material.		25% Testagem - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quiz ou Kahoot
	Participação/ Iniciativa	- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar;		
	Interação	- Evidencia respeito e cooperação nas atividades de aula e de grupo; - Manifesta civismo e espírito de interajuda/ solidariedade pelos colegas e membros da comunidade escolar;		

NOTA:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranse será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.