



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR			Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	1º Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade:	1º 2º, 3º e 4º anos
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE <u>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u>			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)		
<p><u>DOMÍNIOS a desenvolver CD:</u></p> <p>1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos; • Igualdade de Género; • Interculturalidade; • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; • Saúde. <p>2.º Grupo - Obrigatoriamente em pelo menos em dois ciclos do ensino básico e com aplicação opcional no Ensino Secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade; • Media; • Instituições e participação democrática; • Literacia financeira e educação para o consumo; • Segurança rodoviária; • Risco. <p>3.º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo; • Mundo do Trabalho; 	Comunicação e Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos. - Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade. - Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto. 	**	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta trabalho e postura individual em aula <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates e Fóruns de Discussão - Cadernos diários/portefólio - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Apresentação oral - Teatro e Dramatizações 			
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. - Demonstrar autonomia, criatividade e espírito crítico. - Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo. 					
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula). - Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo. 					
	Participação/Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade. 					

<ul style="list-style-type: none"> • Segurança, Defesa e Paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado; • Outras. <p style="text-align: center;"><u>DIMENSÕES AVALIAÇÃO:</u></p> <p>Atitude Cívica e Valor Cidadão</p> <p>Capacidades, Conhecimentos e Compreensão Crítica do Mundo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando interesse, empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas de Exterior - Campanhas - Atividades voluntariado - Exposições - Palestras <p style="text-align: center;">Auto e heteroavaliação</p>
	Interação	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração). - Demonstrar cordialidade com os companheiros, cooperando nas situações de aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional. - Respeitar os colegas, professores e funcionários. - Cooperar com a equipa de trabalho/colegas. - Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos. - Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género. - Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora. 	

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.