



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Ano Letivo: 2024/2025

Científico Humanístico – Curso de Línguas e Humanidades

Ano de escolaridade:
10º/11º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

| DOMÍNIO/TEMAS (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...) | Bom (O aluno consegue com facilidade...) | Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...) | Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...) | Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...) | | |
| D1 - Comunicação Matemática 10% D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 70% D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 20% | Comunicação Conhecimento Pensamento computacional | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar e compreender um dado algoritmo; Analisar criticamente situações de partilha equilibrada; Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Recorrer a modelos matemáticos para resolver problemas na área das Ciências Sociais; Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística; Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens. Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. Saber raciocinar indutiva e dedutivamente; Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. | | | | | A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico | Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 70% Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" ou Análise de conteúdo Trabalhos de pesquisa Composições Matemáticas Trabalho de pares ou em grupo 15% |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | Atitude e empenho | <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | F -Desenvolvimento pessoal e autonomia | <p>Observação Grelhas de Registo de observação em aula 15%</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| | Autonomia | | E – Relacionamento interpessoal | |
| | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). | | |
| | Participação/Iniciativa | <ul style="list-style-type: none"> Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. | | |
| | Interação | <ul style="list-style-type: none"> Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). | | |

Nota: deve cumprir-se o seguinte:

- 1 teste, no mínimo, por período;
- 1 trabalho por ano (DAC);
- 2 QA, no mínimo, por ano.