



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	EXPRESSÕES	Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	ENSINO SECUNDÁRIO	Ano de escolaridade: 10º /11º Anos

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOMETRIA DESCRITIVA A

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom</b> (O aluno consegue com bastante facilidade...)  <b>18 &gt; 20 Valores</b>	<b>Bom</b> (O aluno consegue com facilidade...)  <b>14 &gt; 17 Valores</b>	<b>Suficiente</b> (O aluno consegue com alguma facilidade...)  <b>10 &gt; 13 Valores</b>	<b>Insuficiente</b> (O aluno consegue com alguma dificuldade...)  <b>8 &gt; 9 Valores</b>	<b>Insuficiente</b> (O aluno consegue com muita dificuldade...)  <b>0 &gt; 7 Valores</b>		
<b>Interpretação e comunicação</b>  <b>15%</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer conteúdos essenciais de Geometria Euclidiana do Espaço.</li><li>- Definir o objeto e finalidade da Geometria Descritiva.</li><li>- Adquirir a noção de projeção.</li><li>- Identificar os diferentes tipos de projeção e os métodos de representação a estudar.</li><li>- Caracterizar os métodos de representação triédrica e diédrica;</li><li>- Representar diedricamente os elementos geométricos: ponto,</li></ul>					<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Indagador/ Investigador</b>	<b>A – Testes</b> Fichas de avaliação específicas  <b>60%</b> Alunos

<p><b>Conceitos e processos</b></p> <p><b>Realização</b></p> <p><b>Normalização</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p><b>Aptidões</b></p> <p><b>Capacidades</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p>	<p>segmento de reta, reta e plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar segmentos de reta e figuras planas situadas em planos paralelos aos planos de projeção.</li> <li>- Resolver problemas elementares de incidência e intersecção relativos aos elementos geométricos.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de paralelismo entre retas e planos.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de perpendicularidade entre retas e planos.</li> <li>- Representar sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros) com base (s) horizontal (ais), frontal (ais) ou de perfil.</li> <li>- representar a esfera.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos.</li> <li>- Aplicar os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes.</li> <li>- Representar figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo.</li> <li>- Representar sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos verticais e de topo.</li> </ul>	<p>(C, D, F, H, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Criativo/Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G, J)</p>	<p>abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L. No54/2018, de 6 julho</p> <p><b>25%</b></p> <p><b>B–</b> Observação direta da participação dos alunos e das operações realizadas durante a execução dos trabalhos, trabalhos de casa e autoavaliação</p> <p><b>20%</b></p>
<p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Cooperação</b></p> <p><b>Participação</b></p> <p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Espírito Crítico</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Participação/Iniciativa</b></p> <p><b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Revelar iniciativa e participar individualmente ou de forma cooperativa nas atividades propostas</li> <li>. Respeita as regras estabelecidas</li> <li>. Revelar sentido de responsabilidade/Postura (apresentar o material, ser organizado nas atividades, ser assíduo e pontual, ser tolerante.)</li> <li>. Ser rigoroso e revelar empenho e perseverança na realização dos trabalhos.</li> <li>. Revelar autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa;</li> <li>. Demonstrar capacidade reflexiva e avaliativa e procura de conhecimento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> </ul>	<p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Auto Avaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L. No54/2018, de 6 julho</p> <p><b>25%</b></p> <p><b>C-</b> Observação direta de trabalhos em aula</p> <p><b>20%</b></p> <p>Alunos</p>

				abrangidos com adaptações curriculares significativas – arto 10 Dec.L. No54/2018, de 6 julho <b>50%</b>
--	--	--	--	--

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/10\\_gda.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_gda.pdf)  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/11\\_gda.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_gda.pdf)

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.