

		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	EXPRESSÕES		Ano Letivo: 2024/2025	
CICLO/ CURSO	ENSINO PROFISSIONAL –Técnico de Multimédia		Ano de escolaridade:	11º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Geometria Descritiva B - Módulos 1,2,3 e 4				

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom 18 a 20 valores (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom 14 a 17 valores (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente 10 a 13 valores (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente 8 a 9 valores (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente < 8 valores (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
Apropriação/ Reflexão 10%		<p>Reconhecer noções essenciais de Geometria no espaço.</p> <p>Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da geometria descritiva no estudo exato das formas dos objetos e distingui-los da sua representação gráfica.</p> <p>Identificar os elementos caracterizadores de uma projeção (centro de projeção, projetante, superfície de projeção, projeção).</p> <p>Inferir os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto.</p> <p>Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto.</p> <p>Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais.</p> <p>Diferenciar os planos que organizam o espaço no sistema de representação triédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais.</p> <p>Reconhecer vantagens e inconvenientes dos sistemas de representação diédrica e triédrica e sua intermutabilidade.</p> <p>Selecionar, analisar e relacionar a informação.</p>					Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<p>Trabalhos Individuais de Grupo/ Fichas/Testes de Avaliação</p> <p>50%</p> <p>25% - Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – artº 10 Dec.L. Nº54/2018, de 6 julho</p> <p>Avaliação da Apresentação e Defesa Oral ou Escrita do Trabalhos Práticos</p> <p>10%</p> <p>15% - Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – artº 10</p>

<p>Experimentação/ Criação 40%</p>	<p>Comunicação</p>	<p>Aplicação de conhecimentos na resolução de exercícios de abordagem à geometria no espaço. Utilizar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas/exercícios. Utilizar um registo gráfico normalizado e de qualidade. Utilizar o vocabulário específico da disciplina na justificação do processo de conceção dos seus trabalhos e na análise do trabalho dos outros.</p>	<p>Sistematizador/ organizador</p>	<p>Dec. L. Nº54/2018, de 6 julho</p> <p>Observação direta da participação dos alunos (grelha) e Auto e heteroavaliação do aluno 10% 30% - Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – artº 10 Dec. L. Nº54/2018, de 6 julho</p> <p>Observação direta 30% 30% - Alunos abrangidos com adaptações curriculares significativas – artº 10 Dec. L. Nº54/2018, de 6 julho</p>
---	--------------------	---	---	--

	Autonomia	<p>Revelar iniciativa e participar individualmente ou de forma cooperativa nas atividades propostas.</p> <p>Revelar sentido de responsabilidade/Postura (apresentar o material, ser organizado nas atividades, ser assíduo e pontual, ser tolerante, etc...).</p> <p>Revelar autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa.</p> <p>Revelar sentido estético.</p> <p>Respeitar as regras estabelecidas.</p> <p>Facilitar o relacionamento com interlocutores diferenciados.</p> <p>Demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas.</p> <p>Demonstrar capacidade de adaptação e evolução.</p> <p>Demonstrar capacidade reflexiva e avaliativa e procura de conhecimento.</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p>	
	Responsabilidade	<p>Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</p> <p>Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</p> <p>Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p>	
	Participação/ Iniciativa	<p>Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</p> <p>Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p>	
	Interação	<p>Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p>	

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.