



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Departamento de Línguas	Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	1º ciclo	Anos de escolaridade: 3º/4º

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (90%-100%)  (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (70% - 89%)  (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (50% - 69%)  (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (0% - 49%)  (O aluno consegue com alguma dificuldade...)		
<b>DOMÍNIO 1</b> <b>Competência Comunicativa 60%</b>  - Compreensão oral ( <i>Listening</i> )  -Compreensão escrita ( <i>Reading</i> )          -Interação oral ( <i>Spoken interaction</i> )	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e Comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de Problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste(s) de avaliação - <b>30%</b></li> <li>- Oralidade formal (apresentação/ interação oral, 1 por período) - <b>20%</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul>							

<p>-Interação escrita (<i>Written interaction</i>)</p> <p>-Produção Oral (<i>Spoken Production</i>)</p> <p>-Produção Escrita (<i>Writing</i>)</p>	<p>Conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>- Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</li> </ul>	<p>-Atividades de escrita e/ou de audição e/ou de leitura -<b>10%</b></p>
<p><b>DOMÍNIO 2</b></p> <p><b>Competência Intercultural</b> <b>20%</b></p> <p>Reconhecimento de realidades interculturais distintas.</p>	<p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>- Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica;</li> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas;</li> <li>- Identificar vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> </ul>	
<p><b>DOMÍNIO 3</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b> <b>20%</b></p> <p>Comunicação em contexto.</p>	<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico, técnico e Tecnológico</li> </ul>	<p>-Participação/ oralidade informal e/ou observação direta e/ou auto e heteroavaliação - <b>20%</b></p> <p><b>Nota:</b> caso não seja possível implementar um dos processos de recolha de informação, a sua ponderação deverá ser transferida para outro processo de recolha.</p>
<p>Utilização de diferentes literacias.</p> <p>Mobilização de conhecimentos. Pensamento crítico.</p> <p>Postura face à aprendizagem.</p>	<p>Participação/ Iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência;</li> <li>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	
<p>Interação</p>	<p>Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir, com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração).</li> </ul>		

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.