



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	De Línguas	Ano Letivo: 2024/2025
CICLO/ CURSO	PLNM – A1	Ano de escolaridade: PLNM

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Português**

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊN CIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		<b>Muito Bom</b> (90% a 100% - Nível 5) <u>OU</u> (175 a 200 – 18-20 valores)  (O aluno consegue com bastante facilidade...)	<b>Bom</b> (70% a 89% - Nível 4) <u>OU</u> (135 a 174 – 14-17 valores)  (O aluno consegue com facilidade...)	<b>Suficiente</b> (50% a 69% - Nível 3) <u>OU</u> (95 a 134 – 10-13 valores)  (O aluno consegue com alguma facilidade...)	<b>Insuficiente</b> (20% a 49% - Nível 2) <u>OU</u> (65 a 94 – 7-9 valores)  (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	<b>Muito insuficiente</b> (0% a 19% - Nível 1) <u>OU</u> (0 a 64 – 0-6 valores)  (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
<b>Oralidade</b> <b>(40%)</b>	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>– Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>– Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> <li>– Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>– Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul>					A, B, C, D, G, I, J	<b>Observação: (30%)</b> - Registos de observação de apresentações orais  <b>Atividades: (30%)</b>

<p><b>Leitura (30%)</b></p>	<p>Conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes: verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). – Construir esquemas a partir de textos breves.</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente.</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto e/ou trabalho individual e/ou DAC e/ou outros decididos pelo professor/Conselho de Turma</li> </ul> <p><b>Testagem: (40%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões de aula</li> </ul> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Escrita (15%)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</li> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação.</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	
<p><b>Gramática (15%)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</li> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. – Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. – Reconhecer frases simples.</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas.</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	
<p><b>Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas.</li> <li>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> </ul>		

B, E, F, G

	Iniciativa	- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Respeitar os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		
	Participação/	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.		

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.