

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR			Ano Letivo: 2025/2026
CICLO/ CURSO	1º Ciclo Ensino Básico	Ano de escolaridade:	1º, 2º, 3º e 4º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE <u>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u>			

DIMENSÕES	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
	DIMENSÕES da AVALIAÇÃO (FORMATIVA)	Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)		
GRUPO 1: 4 DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS 1º CICLO: Direitos humanos Desenvolvimento sustentável Literacia financeira e empreendedorismo Democracia e instituições políticas GRUPO 2: 4 DIMENSÕES OBRIGATÓRIAS por Ciclo/Ano 1º ano: Saúde 2º ano: Risco e Segurança Rodoviária 3º ano: Media 4º ano: Pluralismo e Diversidade Cultural	Capacidades, Conhecimentos, e Compreensão Crítica do Mundo; Atitude Cívica e Valor Cidadão:	- Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento. - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar, utilizando eficazmente capacidades de escuta e observação, dando aos outros espaço para se expressarem e apresentando capacidades de resolução de conflitos. - Conhecer e compreender criticamente o Mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade. - Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.				A - Linguagem e textos	Observação: - Registos de observação direta trabalho e postura individual em aula Análise de conteúdo: - Debates e Fóruns de Discussão - Cadernos diários/portefólio - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Apresentação oral
	Comunicação e Conhecimento	- Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. - Demonstrar autonomia, criatividade e espírito crítico. - Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo.				B - Informação e comunicação	
	Autonomia	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.				C - Raciocínio e resolução de problemas	
	Responsabilidade	- Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade, o material necessário, e as regras de conduta da sala de aula). - Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo.				D - Pensamento crítico e pensamento criativo	
						G - Bem-estar, saúde e ambiente	
						I - Saber científico, técnico e tecnológico	

	Participação/ Iniciativa	- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo, com espírito reflexivo e criatividade. - Participar em todas as tarefas de aprendizagem e/ou atividades propostas, manifestando interesse, empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Teatro e Dramatizações - Aulas de Exterior - Campanhas - Atividades voluntariado - Exposições - Palestras
	Interação	- Interagir com tolerância, empatia e solidariedade, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração). - Demonstrar cordialidade com os companheiros, cooperando nas situações de aprendizagem, proporcionando um ótimo clima relacional. - Respeitar os colegas, professores e funcionários. - Cooperar com a equipa de trabalho/colegas. - Mostrar respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos. - Tratar todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural, diferenças religiosas, diferenças de género. - Avaliar o seu próprio desempenho e o dos outros, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, capacidade criativa e inovadora.		

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor e deve ser adequado aos contextos em que decorre:

* AE <https://www.dge.mec.pt/noticias/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania-e-aprendizagens-essenciais>

**PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

*** **Na monitorização da aprendizagem** devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados q.b.e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018).

****ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>

PRI- lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

***** **_ O destaque sugere Domínios/ Temas preferenciais no âmbito das “Celebrações dos 50 anos da Constituição Portuguesa de 1976”, no Agrupamento.**