



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2025 / 2026
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário / Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas	Ano de escolaridade:	10º e 11º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA A

DOMÍNIO/ TEMA	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com dificuldade...)	Muito Insuficiente (o aluno consegue com muita dificuldade...)		
DOMÍNIO 1 Conceitos e teorias específicas da disciplina 75 %	Conhecimento Capacidade Comunicação Autonomia Responsabilidade	● Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica; ● Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; ● Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; ● Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.					Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico o (A, B, C, D, E, G)	- Questionários escritos para avaliação; - Questões de aula;

Domínio 2 Tratamento da informação / Utilização de dados económicos/ Comunicação 15%	Participação/ Iniciativa Interação	• Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet); • Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- Ficha de Trabalho; - Exercício Aplicado; - Atividade de análise económica; - Trabalhos de pesquisa/reflexão crítica; - Relatórios; - Apresentações orais; - Debate; - Questionários orais;
Domínio 3 Atitudinal 10%		• Cumpre regras, prazos e tarefas. • Realiza as atividades de forma autónoma. • Colabora nas tarefas propostas. • Participação ativa e oportuna em sala de aula • Tomada de iniciativa e proposta de soluções • Persistência diante de dificuldades • Respeito às opiniões e à diversidade • Trabalho colaborativo com os pares	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação de aula; - Fichas de autoavaliação

NOTAS:

- Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.