



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo: 2025 / 2026

CICLO/ CURSO

Ensino Secundário / Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas

Ano de escolaridade:

12 º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA C

DOMÍNIO/ TEMA	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***	
		Níveis/Descritores de desempenho							
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com dificuldade...)	Muito Insuficiente (o aluno consegue com muita dificuldade...)			
DOMÍNIO 1 Conceitos e teorias específicas da disciplina 65 %	Conhecimento	• Mobiliza conceitos de macroeconomia. • Relaciona crescimento económico e desenvolvimento, ciclos de crescimento e suas fases. • Interpreta e analisa indicadores de desenvolvimento. • Relaciona fenómenos económicos com mundialização, globalização, fluxos de capitais e movimentação de população. • Problematisa a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando a importância das instituições internacionais. • Reflete sobre a importância da educação para a cidadania, problematizando e avaliando soluções para um efetivo desenvolvimento sustentável e pelo respeito pelos direitos humanos.					Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Questionários escritos para avaliação;	
	Capacidade						Criativo (A, B, C, D, G, I)		- Questões de aula;
	Comunicação						Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)		
	Autonomia						Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
	Responsabilidade						Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E,		
	Participação/ Iniciativa								
Interação									

Domínio 2 Tratamento da informação / Utilização de dados económicos/ Comunicação 25%		• Aplica conceitos de macroeconomia e políticas económicas em estudos de caso e simulações. • Produz relatórios, apresentações e debates sobre temas da atualidade, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. • Participa em projetos interdisciplinares, relacionando economia com cidadania, sustentabilidade e direitos humanos. • Utiliza dados estatísticos para fundamentar análises.	F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G	- Ficha de Trabalho; - Exercício Aplicado; - Atividade de análise económica; - Trabalhos de pesquisa/reflexã o crítica; - Relatórios; - Apresentações orais; - Debate; - Questionários orais;
Domínio 3 Atitudinal 10%		• Cumpre regras, prazos e tarefas. • Realiza as atividades de forma autónoma. • Colabora nas tarefas propostas. • Participação ativa e oportuna em sala de aula • Tomada de iniciativa e proposta de soluções • Persistência diante de dificuldades • Respeito às opiniões e à diversidade • Trabalho colaborativo com os pares		- Observação de aula; - Fichas de autoavaliação

NOTAS:

- Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.