



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Físicas, Químicas e Naturais		Ano Letivo: 2025/2026
CICLO/CURSO	Ensino Secundário	Ano de escolaridade:	10º, 11º e 12º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Física e Química A / Física / Química			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE)*					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20) Tem um desempenho exemplar	Bom (14-17) Atinge com facilidade	Suficiente (10-13) Atinge	Insuficiente (7-9) Ainda não consegue	Muito insuficiente (0-6) Mostrou graves insuficiências		
D1 Conteúdos conceptuais Conhecer Compreender Interpretar	Comunicação	- Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto. - Ler com entoação e expressividade textos diversos. - Defender argumentos de uma forma informada, seguindo procedimentos científicos adequados. - Escrever de forma correta. - Dominar os requisitos matemáticos essenciais à disciplina. - Apresentar comunicações, utilizando tecnologia adequada, pertinente e com destreza. - Ouvir os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente. - Analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas.					Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Inquérito: - Questionários orais/escritos/digitais Observação: - Registos de observação de apresentações orais

Aplicar Raciocinar (60%)	Conhecimentos	• Participar nas atividades da disciplina de uma forma consciente e solidária. • Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. • Ler e interpretar protocolos experimentais. • Utilizar, de forma proveitosa, as ferramentas digitais partilhadas pelo professor. • Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

D2 Conteúdos Procedimentais Trabalho prático/experimental (30%)		• Participar e interagir com os colegas e o professor, sempre que necessário, em atividades via LMS ou ensino remoto.	(A, B, G, I) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	- Registo de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta - Registo do trabalho individual, a pares e em grupo
	Autonomia	• Estabelecer objetivos concretos. • Planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. • Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia. • Confrontar, autonomamente, diferentes alternativas. • Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. • Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. • Resolver problemas de forma autónoma. • Preparar, de forma autónoma, a participação em atividades práticas laboratoriais. • Ser capaz de enfrentar desafios, persistindo e revelando espírito de sacrifício, não esmorecendo perante as dificuldades iniciais. • Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. • Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Grelha de observação direta Análise de conteúdo: - Cadernos diários/portefólio - Trabalhos de pesquisa / investigação/ projeto - Relatórios das atividades laboratoriais

	Responsabilidade	• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). • Fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas. • Atuar em prol do bem da comunidade, sendo justo nas avaliações e decisões, solidário e compreensivo perante a diferença e assertivo nas opiniões. • Cumprir e fazer cumprir a legislação em vigor, designadamente aquela que interfere com a prática letiva e os direitos e deveres dos estudantes, e o regulamento interno do AEAF.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
--	------------------	---	---	--

D3 Comunicação científica / Comunicação em sala de aula (10%)		• Abster-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos. • Ser honesto, proativo e responsável. • Revelar capacidade para gerir as emoções, tendo a calma e a sensibilidade que permitam lidar com possíveis conflitos de uma forma que permitam crescimento comum. • Perceber quando as suas intervenções são prejudiciais para o normal fluir das tarefas letivas e/ou para o desempenho dos restantes colegas da turma e/ou para a forma como o professor desenvolve o seu trabalho.		Testagem: - Testes escritos - Questões de aula - Testes digitais - Questionários orais
	Participação Iniciativa	• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades de grupo. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma ativa, pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. • Mostrar-se capaz de inovar e de atuar sozinho e com eficiência. • Reorientar o trabalho, a partir de feedback do professor, individualmente ou em grupo. • Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados. • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Auto e heteroavaliação - Inquéritos e questionários
		• Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior, nas atividades e tarefas de interação, adaptando-		

	Interação	se aos novos objetivos e situações trabalhadas em aula. • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). • Criar situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental. • Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. • Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. • Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. • Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Ciência no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais. • Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. • Argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus. • Ser proativo em prol do grande grupo turma. • Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas.	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador	
		• Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural. • Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outros intervenientes.		

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

2. Os descritores elencados aplicam-se total ou parcialmente de acordo com as Aprendizagens Essenciais.

3. Os processos de recolha de informação serão adequados às aprendizagens essenciais e adaptados as necessidades de cada turma.
4. Os processos de recolha de informação terão o mesmo peso, dentro de cada domínio.
5. É obrigatório a realização de pelo menos 1 teste escrito por período.
6. Fórmula a utilizar para a classificação obtida através da avaliação sumativa:

Classificação= 0,60 x classificação no domínio 1 + 0,30 x classificação no domínio 2 + 0,10 x classificação no domínio 3

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 60%.