

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA						
DEPARTAMENTO CURRICULAR		Ciências Sociais e Humanas					Ano Letivo: 2025/2026	
CICLO/ CURSO		Ensino Profissional			Ano de escolaridade:		10º; 11º e 12º anos	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO (módulos 1, 2, 3, 4, 5 e 6)								
DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18 – 20) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (14 – 17) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (10 – 13) O aluno consegue com alguma facilidade...	Insuficiente (7 – 9) O aluno consegue com alguma dificuldade...	Muito Insuficiente (0 – 6) O aluno consegue com muita dificuldade...		
DOMÍNIO 1 (30%) Conceptualização/ Problematização	Conhecimento	- Identificar conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico, histórico-social e cultural; - Identificar diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza; - Identificar características físicas e humanas que constituem a identidade das regiões; - Conhecer o espaço europeu, órgãos e instituições da EU, sua composição e funcionamento. - Identificar conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação; - Identificar e contextualizar diferentes modelos de organização política; - Identificar aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, políticos e ambientais da globalização; - Conhecer o conceito de desenvolvimento sustentável; - Identificar e caracterizar níveis de conhecimento. - Problematizar valores éticos e políticos; - Problematizar a atividade científica nas condições em que se desenvolve atualmente.					A/B/C/ D/E/F/I	Testagem (40%) Testes escritos; Questões-aula. (suporte papel e/ou informático) Análise de conteúdo (40%) Trabalhos de pesquisa ¹ /reflexão crítica ¹ ; Relatórios ¹ ; Apresentações orais ¹ ; Debate; Questionários ¹ ; ⁽¹⁾ Individual/grupo Oral/escrito) ****DAC;

DOMÍNIO 2 (30%) Argumentação e pensamento crítico		- Questionar as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas; - Analisar criticamente informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas; - Apresentar e desenvolver um discurso argumentativo; - Analisar fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais; - Mobilizar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.	C, D, E, H/ I	Observação (20%) Direta; Registos/grelhas de observação da participação com cidadania; *****CD.
DOMÍNIO 3 (20%) Linguagem e Comunicação	Comunicação	- Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, os conceitos nucleares das unidades temáticas; - Selecionar e organizar informação relevante; - Organizar e redigir com clareza e rigor documentos escritos; - Realizar tratamento gráfico e cartográfico de informação; - Utilizar diferentes formatos, suportes e linguagens; - Adequar a comunicação ao contexto envolvente.	A/B/E/F/J	
DOMÍNIO 4 (20%) Participação com Cidadania	Autonomia Responsabilidade Participação/ Iniciativa Interação	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas; - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental; - Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno: assiduidade; regras de conduta da sala de aula...; - Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência; - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar; - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição); - Mostrar uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela interculturalidade e multiculturalidade.	E/F/G	

NOTAS

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

(*) Aprendizagens Essenciais da Disciplina de ÁREA DE INTEGRAÇÃO - <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>

(**) Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

**** Quando aplicado, o Domínio de Autonomia Curricular (DAC), terá o peso de 20%.

***** Quando aplicado, a Componente Curricular Transversal de Cidadania e Desenvolvimento (CD), terá o peso de 10%.

Nota – Na avaliação de cada módulo, **terão de ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas/instrumentos de avaliação**. No caso de serem aplicadas somente duas técnicas/instrumentos de avaliação, a percentagem sobranterá será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.