

|                                                                                                                                  |                                          |                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <br>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS<br>ALCAIDES DE FARIA | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA |                      |                       |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR                                                                                                          | Ciências Sociais e Humanas               |                      | Ano Letivo: 2025/2026 |
| CICLO/ CURSO                                                                                                                     | Ensino Básico – 3º Ciclo                 | Ano de escolaridade: | 7º; 8º e 9º anos      |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA                                                                                               |                                          |                      |                       |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)                                                                                      | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                          |                                                                                |                                                                                    | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO** | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br><br>*** (1)                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                           | Níveis/Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                          |                                                                                |                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           |                           | Muito Bom<br>(90 a 100%)<br>O aluno consegue<br>com bastante<br>facilidade...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bom<br>(70 a 89%)<br>O aluno consegue com<br>facilidade... | Suficiente<br>(50 a 69%)<br>O aluno consegue com<br>alguma facilidade... | Insuficiente<br>(20 a 49%)<br>O aluno consegue<br>com alguma<br>dificuldade... | Muito Insuficiente<br>(0 a 19%)<br>O aluno consegue<br>com muita<br>dificuldade... |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DOMÍNIO 1<br>Compreensão<br>Histórica<br>(temporalidade,<br>espacialidade e<br>contextualização<br>(60 %) | Conhecimento              | <ul style="list-style-type: none"><li>Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.</li><li>Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;</li><li>Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.</li><li>Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula.</li><li>Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.</li></ul> |                                                            |                                                                          |                                                                                |                                                                                    | A, B, C, D, G, I, J                   | <b>Observação 20%</b><br>Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.<br><br><b>Análise de conteúdo 20%</b><br>Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo). |



## NOTAS:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobran­te será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, “Participação com Cidadania”, será revertida para o Domínio 1, “Compreensão Histórica”.

(\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.