agrupamento de escolas alcaides de faria	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA				
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2025/2026			
CICLO/ CURSO	Ensino Básico – 3º Ciclo	Ano de escolaridade:	7º; 8º e 9º anos		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA					

ÁREAS DE PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *

DOMÍNIO/	Níveis/Descritores de desempenho CRITÉRIOS			DO PASEO**	RECOLHA DI INFORMAÇÃ *** (1)				
TEMA (%)	TRANSVERSAIS	Muito Bom (90 a 100%) O aluno consegue com bastante facilidade	Bom (70 a 89%) O aluno consegue com facilidade	Suficiente (50 a 69%) O aluno consegue com alguma facilidade	Insuficiente (20 a 49%) O aluno consegue com alguma dificuldade	Muito Insuficiente (0 a 19%) O aluno consegue com muita dificuldade			
DOMÍNIO 1 Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização (60 %)	Conhecimento	Domina/Apli consistente;Nas resposta as noções de es	ca progressivamente as às tarefas, demonstr paço, tempo, evolução	ciais previstas para cada quer por escrito que ra a compreensão histór o ou outros; contextua sos históricos com um	er oralmente conh rica dos contextos, a Iliza inferindo proc	aplica corretamente essos de mudança,	A, B, C, D, G, I, J	Observação 2 Registos observação participação cidadania/oralida / cumprimento tarefas dive	de da com ade de rsas

outros.

sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula. • Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva.

Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de história quer de

incluindo de auto e heteroavaliação. Análise

de

PROCESSOS DE

conteúdo 20% Trabalhos pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).

DOMÍNIO 2 Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes (10 %)		 Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos; Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade; Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação; Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica; Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos. 	A, B, C, D, E, F, H, I, J	Testagem 60% - Testes escritos (entre 1 a 2) (50%); - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze
DOMÍNIO 3 Comunicação em História (15 %)	Comunicação	 Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros; Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas; Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos; Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa; Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar. 	A, B, D, E, F, G, H, I, J	ou Google Forms(10%)
DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania (15 %)	Autonomia	 Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. 	B, E, F, G	
	Responsabilidade	 Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). 		
	Participação/ Iniciativa	 Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. 		
	Interação	 Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. 		

NOTAS:

- (1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

 Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, "Participação com Cidadania", será revertida para o Domínio 1, "Compreensão Histórica".
- (*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:
- * Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
- ** PASEO Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos Curriculares/Aprendizagens Essenciais/estrategia cidadania original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <a href="https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.