



DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade...)		
D1 -Comunicação Matemática 10% D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 60% D3 -Raciocínio matemático e resolução de problemas 30%	Comunicação Conhecimento	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações; - Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; - Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística. - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; - Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. - Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	Testagem: Testes escritos "avaliação global das aprendizagens" 70% Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" ou Análise de conteúdo Trabalhos de pesquisa Composições Matemáticas Trabalho de pares ou em grupo 15%

	Atitude e empenho Autonomia Responsabilidade Participação/Iniciativa Interação	• Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	F -Desenvolvimento pessoal e autonomia E – Relacionamento interpessoal	Observação Grelhas de Registo de observação em sala de aula. 15% Auto e heteroavaliação
		• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		
		• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
		• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).		

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.

– no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação.

