



DEPARTAMENTO CURRICULAR

DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Ano Letivo: 2025/2026

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade: 5º/6º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)		CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE)					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
5º ano	6º ano		Níveis/Descritores de desempenho							
			Nível 5 (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Nível 4 (O aluno consegue com facilidade...)	Nível 3 (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Nível 2 (O aluno consegue com alguma dificuldade...)	Nível 1 (O aluno consegue com muita dificuldade...)			
D1: Capacidades Matemáticas 20% D2: conhecimentos de factos e procedimentos 80%	D1: Capacidades Matemáticas 25% D2: conhecimentos de factos e procedimentos 75%	CONHECIMENTO	Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento Crítico e criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico	- Testes escritos “avaliação global das aprendizagens” 55% - Questões de aula “avaliação pontual das aprendizagens” ou Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa - Composições Matemáticas - Trabalho a pares ou em grupo 25%	
		Aquisição/ Compreensão								
		Aplicação prática/ Mobilização								
		Avaliação/Inovação/Criatividade	Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.							Avaliar o desempenho, de forma abrangente, convocando outras abordagens possíveis e demonstrando pensamento crítico, bem como capacidade criativa e inovadora.
		COMUNICAÇÃO	Expressar-se de forma clara, segura e adequada em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes linguagens.							
		Expressão	Pesquisar diversas fontes de informação e mobiliza-as de forma adequada face ao contexto comunicacional e ao objetivo pretendido. Interagir em diferentes contextos.							
Tratamento de Informação / Interação	Comunicar, sempre que oportuno, com sentido crítico e criativo.									
Pensamento crítico e criativo										

		AUTONOMIA E ATITUDE Autonomia	Estabelecer objetivos, planejar, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.		
		Responsabilidade	Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. Respeitar os seus deveres de aluno.		
		Participação/ Iniciativa	Participar nas tarefas de aprendizagem empenho e persistência. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
		Interação	Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).		

Observação:

- Grelhas de Registo de observação em sala de aula.

20%

Auto e heteroavaliação

Nota: – deve cumprir-se o seguinte:

- 1 teste, no mínimo, por período;
- 1 trabalho por ano (DAC);
- 2 QA, no mínimo, por ano.