aeaf	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA						
DEPARTAMENTO CURRICULAR	DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS		Ano Letivo: 2025/2026				
Científico Humanístico – Curso de Línguas e Humanidades		Ano de escolaridade: 10º/11º					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)							

	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *  Níveis/Descritores de desempenho			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		
DOMÍNIO/TEMAS (%)		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade)	Bom (O aluno consegue com facilidade)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade)	Insuficiente (O aluno consegue com alguma dificuldade)	Insuficiente (O aluno consegue com muita dificuldade)	DO PASLO	INFORMAÇÃO
D1 - Comunicação Matemática 10%  D2 - Conhecimento de factos e procedimentos 70%	Comunicação  Conhecimento	<ul> <li>Aprilar e compreender un dado algoritmo,</li> <li>Analisar criticamente situações de partilha equilibrada;</li> <li>Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado;</li> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>Recorrer a modelos matemáticos para resolver problemas na área das Ciências Sociais;</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística;</li> <li>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os</li> </ul>				A – Linguagem e textos  B – Informação e Comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento	Testes escritos  "avaliação global das aprendizagens" 70% Questões de aula "avaliação pontual das aprendizagens" ou Análise de conteúdo Trabalhos de	
D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 20%	Pensamento computacional	resolução <ul><li>Saber racio</li><li>Apreciar o p</li></ul>	incluindo a utilização d ocinar indutiva e dedu	le tecnologia e aprecia tivamente; desenvolvimento das out	ras ciências e o seu contr	-	I - Saber científico, técnico e tecnológico	pesquisa Composições Matemáticas Trabalho de pares ou em grupo 15%

Atitude e empenho  Autonomia	<ul> <li>Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões na realização de tarefas.</li> <li>Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	F -Desenvolvimento pessoal e autonomia E – Relacionamento interpessoal	
Responsabilidad e	<ul> <li>Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da</li> </ul>		Observação Grelhas de Registo de observação em aula 15%
Participação/ Iniciativa	<ul> <li>Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>		Auto e heteroavaliação
Interação	<ul> <li>Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> </ul>		

**Nota:** deve cumprir-se o seguinte:

- 1 teste, no mínimo, por período;
- 1 trabalho por ano (DAC);
- 2 QA, no mínimo, por ano.