

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2025 / 2026
CICLO/ CURSO	1.º Ciclo do Ensino Básico	Ano de escolaridade:	1.º ; 2.º; 3º e 4º
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE: <u>EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA</u>			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1)
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (90% a 100%) O aluno consegue com bastante facilidade...	Bom (75% a 89%) O aluno consegue com facilidade...	Suficiente (50% a 74%) O aluno consegue ...	Insuficiente (20% a 49%) O aluno revela dificuldades ...	Muito Insuficiente (0% a 19%) O aluno revela muita dificuldade...		

Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 30%	Conhecimento	- Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar; - Domina/Aplica progressivamente quer por escrito, quer oralmente, conhecimento sobre religião/ experiência religiosa; Cultura Cristã/Visão Cristã da Vida e Ética/Moral; - Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula quer fora dela; - Integra conhecimentos de diversas áreas disciplinares; - Interpreta dados, textos e factos;	**	50% Observação Registos de observação da participação/ oralidade/ cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação 25% Análise de conteúdo Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).
Domínio 2 Cultura Cristã e Visão Cristã 35%	Comunicação	- Utiliza o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina. - Compreende e discute conceitos, problemas e temas no âmbito do domínio de aprendizagem da disciplina; - Manifesta uma linguagem adequada na expressão oral e escrita.		
	Autonomia	- Revela autonomia, organização e espírito de iniciativa; - Desenvolve atitudes de questionamento sobre os saberes transmitidos e a realidade existencial;		

Domínio 3 Ética e Moral 35%	Responsabilidade	- Cumpre as tarefas solicitadas dentro dos prazos; - Evidencia criatividade, responsabilidade, esforço, perseverança e dinamismo na execução de trabalhos; - Cumpre as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula; - Apresenta e organiza o material.		25% Testagem - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quiz ou Kahoot
	Participação/Iniciativa	- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar;		
	Interação	- Evidencia respeito e cooperação nas atividades de aula e de grupo; - Manifesta civismo e espírito de interajuda/ solidariedade pelos colegas e membros da comunidade escolar;		

NOTA:

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobranete será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.