aeaf	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA				
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas	Ano Letivo: 2025/2026			
CICLO/ CURSO	Ensino Secundário  Ano de escolaridade:		10º ano		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA B					

## CRITERIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTORIA B

		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO**	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO			
DOMÍNIO/ CRITÉRIOS TEMA (%) TRANSVERSAIS	Níveis/Descritores de desempenho				*** (1)			
	TRANSVERSAIS	Muito Bom (18 a 20) O aluno consegue com bastante facilidade	Bom (14 a 17) O aluno consegue com facilidade	Suficiente (10 a 13) O aluno consegue com alguma facilidade	Insuficiente (7 a 9) O aluno consegue com alguma dificuldade	Muito Insuficiente (0 a 6) O aluno consegue com muita dificuldade		
DOMÍNIO 1 Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização (60 %)	Conhecimento	<ul> <li>Domina/Apliconsistente;</li> <li>Nas resposta as noções de es continuidade ou outros.</li> <li>Revela intersedimentação do</li> <li>Adquire uma sociedade. Recorr</li> </ul>	ica progressivamente as às tarefas, demonstra paço, tempo, evolução outros; analisa proces esse, empenho e qualica conhecimento histórica consciência histórica a tilidade di	ciais previstas para cada quer por escrito que ra a compreensão histór o ou outros; contextua sos históricos com um dade nas atividades prop o, para além da sala de a que lhe permite assumi a História para compree atidade individual e colet	r oralmente conhicica dos contextos, a liza inferindo proc espírito crítico ver postas quer na aula aula. r uma posição crític ender de forma inte	aplica corretamente essos de mudança, sátil e tolerante ou de história quer de ca e participativa na	A, B, C, D, G, I, J	Observação 10% Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.  Análise de conteúdo 20% Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo).

DOMÍNIO 2		<ul> <li>Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;</li> </ul>	A D C D 5 5 11 1 1	Testagem 70%
Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes (15 %)		<ul> <li>Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;</li> <li>Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;</li> <li>Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;</li> <li>Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I, J	- Testes escritos (entre 1 a 2) – 60% - Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze
DOMÍNIO 3 Comunicação em História (15 %)	Comunicação	<ul> <li>Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros;</li> <li>Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas;</li> <li>Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;</li> <li>Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa;</li> <li>Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar.</li> </ul>	A, B, D, E, F, G, H, I, J	ou Google Forms10%
DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania (10 %)	Autonomia	<ul> <li>Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> </ul>	B, E, F, G	
	Responsabilidade	<ul> <li>Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>		
	Participação/ Iniciativa	<ul> <li>Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> </ul>		
	Interação	<ul> <li>Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.</li> </ul>		

## NOTAS:

- (1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

  Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4. "Participação com Cidadania", será revertida para o Domínio 1. "Compreensão Histórica".
- (\*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:
- \* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario
- \*\* PASEO Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos.pdf</a>.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\_Curriculares/Aprendizagens\_Essenciais/estrategia\_cidadania\_original.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\_Curriculares/Aprendizagens\_Essenciais/estrategia\_cidadania\_original.pdf</a>.

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <a href="https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962)</a>. A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.