

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA			
DEPARTAMENTO CURRICULAR	Ciências Sociais e Humanas		Ano Letivo: 2025 / 2026
CICLO/ CURSO	Curso Profissional: Técnico de Contabilidade e Técnico de Apoio à Gestão	Ano de escolaridade:	10º, 11º e 12º Anos
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO da Componente Tecnológica			

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * ¹					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** ⁽¹⁾
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (O aluno consegue com dificuldade...)	Insuficiente (o aluno consegue com muita dificuldade...)		
DOMÍNIO 1 Interpretação e Compreensão de Conceitos 35%	Conhecimento	• Utiliza terminologia específica ao tema/disciplina; • Mobiliza e integra os conceitos; • Mostra ter adquirido as aprendizagens previstas para cada UFCD; • Recorre a palavras suas para explicar a informação, ideias e processos; • Analisa e questiona resultados, ideias e processos, exprimindo acordo ou desacordo e fundamentando; • Interpreta a informação e utiliza o raciocínio lógico; • Corresponde de forma rigorosa ao que é solicitado; • Aplica regras de cálculo com rigor.					A, B, C, D, F, G, I, J	Testagem (60%) - Testes escritos em papel ou digitais: 50% - Questões de aula, em papel ou digitais: 10%
DOMÍNIO 2 Resolução de Problemas 30%								
		• Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos; • Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa;						Observação: (20%)

¹ Não aplicável na componente tecnológica

DOMÍNIO 3 Comunicação Científica e Técnica 15%	Comunicação	• Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto empresarial/económico e escolar. • Evidencia compreensão dos contextos/eventos visível através de argumentação consistente e contextualizada em fontes diversas.	A, B, D, E, F, G, I, J	Registos de observação da participação com cidadania/oralidade/cumprimento de tarefas diversas, incluindo a auto e heteroavaliação.
DOMÍNIO 4 Participação com Cidadania 20 %	Autonomia Responsabilidade Participação/ Iniciativa Interação	• Resolve as tarefas por si, só recorrendo ao professor em última instância; • Investiga e toma decisões para a realização de tarefas; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. • Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade; • Cumpre todas as solicitações do professor na realização das tarefas • Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. • Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. • Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). • Participar nas tarefas de aprendizagem revelando empenho e persistência; • Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades; • Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. • Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos aos diferentes contextos; • Revelar empatia e cordialidade em todas as relações interpessoais, mesmo quando discorda das posições tomadas por outro interveniente; • Saber trabalhar individualmente/equipa, realizando tarefas diversificadas, sabendo respeitar todos os intervenientes • Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade.	B, E, F, G, J	Análise de conteúdo: (20%) - Fichas de Trabalho - Trabalhos de pesquisa/investigação individual ou pares ou em grupo

NOTAS:

(1) Em cada módulo/UFCD deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada módulo /UFCD. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobran­te será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.