| aeaf | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA | | | | | |
|---|--|---------------------|-----------|---------------|--|--|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR | EXPRESSÕES | Ano Letivo | 2025/2026 | | | |
| CICLO/ CURSO | 3ºCICLO DO ENSINO BÁSICO | Ano de escolaridade | | 7º/8º/9º ANOS | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL | | | | | | |

| | | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) * Menção qualitativa / Níveis/ Percentagem/ Descritores de desempenho | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| DOMÍNIO/ TEMA (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | Muito Bom Nível 5 (90%-100%) (O aluno consegue com bastante facilidade) | Bom Nível 4 (70%-89%) (O aluno consegue com facilidade) | Suficiente Nível 3 (50%-69%) (O aluno consegue com alguma facilidade) | Insuficiente Nível 2 (20%-49%) (O aluno consegue com alguma dificuldade) | Muito insuficiente Nível 1 (0%-19%) (O aluno consegue com muita dificuldade) | ** | *** |
| Interpretação/ Comunicação – (trabalhos pesquisa) - 10% | Comunicação | Identificar e aplicar técnicas de representação. Compreender e relacionar os conceitos de arte, cultura e educação visual. Utilizar o vocabulário específico de educação visual. | | | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | - Memórias descritivas e/ou trabalhos de | |
| Experimentação / Criação – (exercícios práticos) - 50% | | - Selecionar, analisar e relacionar a informação. - Manifestar expressividade e criatividade. | | | | | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador | pesquisa. 10% - Exercícios práticos, |
| Apropriação/ Reflexão – (participação na aula) - 40% | Conhecimento | - Revelar sentido crítico construtivo. | | | | (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | expressamente propostos individuais e/ ou de grupo. 50% | |
| | Autonomia | -Estabelecer objetivo produtos. | s, planeia, investiga | e toma decisões para a | realização de tarefas o | ou construção de | Comunicador (A, B, D, E, H) | Observação direta da participação dos alunos e das |

| | - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. | Criativo/Crítico/Analítico(A, B, C, D, G, J) | operações realizadas durante a execução |
|-----------------------------|---|--|--|
| Responsabilidade | Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Auto Avaliador (transversal às áreas) | dos trabalhos e autoavaliação/ heteroavaliação. 40% |
| Participação/ Iniciativa | Participar individualmente ou de forma cooperativa nas atividades propostas. Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | |
| Interação | - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). | | |

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania"

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos Curriculares/Aprendizagens Essenciais/estrategia cidadania original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.

^{*} Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico