



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Departamento de Línguas

Ano Letivo: 2025/2026

CICLO/ CURSO

1º ciclo

Anos de escolaridade:

3º/4º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (90%-100%) (O aluno consegue com bastante facilidade...)	Bom (70% - 89%) (O aluno consegue com facilidade...)	Suficiente (50% - 69%) (O aluno consegue com alguma facilidade...)	Insuficiente (0% - 49%) (O aluno consegue com alguma dificuldade...)		
<u>DOMÍNIO 1</u> Competência Comunicativa 60% - Compreensão oral (<i>Listening</i>) -Compreensão escrita (<i>Reading</i>) -Interação oral (<i>Spoken interaction</i>)	Comunicação	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.				- Linguagens e textos - Informação e Comunicação - Raciocínio e resolução de Problemas	-Teste(s) de avaliação - 30% -Oralidade formal (apresentação/ interação oral, 1 por período) - 20%
		- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.					
		- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.					
		- Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.					

-Interação escrita (Written interaction) -Produção Oral (Spoken Production) -Produção Escrita (Writing)	Conhecimento	- Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	-Atividades de escrita e/ou de audição e/ou de leitura - 10%
		- Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	- Relacionamento Interpessoal - Desenvolvimento pessoal e Autonomia	
DOMÍNIO 2 Competência Intercultural 20% Reconhecimento de realidades interculturais distintas.	Autonomia	- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica; - Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; - Identificar vocabulário relacionado com a alimentação.	- Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística	-Fichas, questionários, trabalhos – 20%
DOMÍNIO 3 Competência Estratégica 20% Comunicação em contexto.	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). -	- Saber científico, técnico e Tecnológico	-Participação/ oralidade informal e/ou observação direta e/ou auto e heteroavaliação - 20%
Utilização de diferentes literacias. Mobilização de conhecimentos. Pensamento crítico. Postura face à aprendizagem.	Participação/ Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência; - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.	- Consciência e domínio do corpo	Nota: caso não seja possível implementar um dos processos de recolha de informação, a sua ponderação deverá ser transferida para outro processo de recolha.
	Interação	- Interagir, com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração).		

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.