

|                                                                                   |                                          |                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA |                                    |                       |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR                                                           | Departamento de Línguas                  |                                    | Ano Letivo: 2025/2026 |
| CICLO/ CURSO: 3º ciclo                                                            |                                          | Ano de escolaridade:<br>7º, 8º, 9º |                       |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE <u>INGLÊS</u>                                           |                                          |                                    |                       |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)                                                                                                                                                                                                                       | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                   | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO<br>** | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>***                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                           | Níveis/Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                           | Muito Bom (90%-<br>100% - Nível 5)<br><br>(O aluno consegue<br>com bastante<br>facilidade...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom (70%-89% -<br>Nível 4)<br><br>(O aluno consegue<br>com facilidade...) | Suficiente (50%-<br>69% - Nível 3)<br><br>(O aluno consegue<br>com alguma<br>facilidade...) | Insuficiente (20%-<br>49% - Nível 2)<br><br>(O aluno consegue<br>com alguma<br>dificuldade...) | Muito insuficiente<br>(0%-20% - Nível 1)<br><br>(O aluno consegue<br>com muita<br>dificuldade...) |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>DOMÍNIO 1</u></b><br><br><b>Competência<br/>Comunicativa<br/>70%</b><br><br>- Compreensão<br>oral ( <i>Listening</i> )<br><br>-Compreensão<br>escrita ( <i>Reading</i> )<br><br>-Interação oral<br>( <i>Spoken<br/>interaction</i> ) | Comunicação               | <ul style="list-style-type: none"><li>Expressar-se de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto.</li><li>Ler com entoação e expressividade textos diversos.</li><li>Ler e ouvir ler textos literários, expressando reações de leitura de modo criativo.</li><li>Escrever de forma correta.</li><li>Apresentar comunicações, utilizando tecnologia adequada, pertinente e com destreza.</li><li>Ouvir os outros com correção, espírito de partilha e entreajuda.</li><li>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos), recorrendo às TIC, quando pertinente.</li><li>Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior, nas atividades e tarefas de interação e produção orais, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li><li>Participar nas atividades da disciplina de uma forma consciente e solidária.</li><li>Utilizar, de forma proveitosa, as ferramentas digitais partilhadas pelo professor.</li><li>Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.</li></ul> |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                   | A, B, C, D, F, H, I                       | <p>-Teste(s) de<br/>avaliação - <b>45%</b></p> <p>-Oralidade formal<br/>(apresentação/<br/>interação oral, 1<br/>por período) - <b>15%</b></p> <p>-Trabalhos e/ou<br/>DAC e/ou e-<br/>portfolio e/ou<br/>questões aula e/ou<br/>leitura -<b>10%</b></p> |

|                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Interação escrita<br>( <i>Written interaction</i> )<br><br>-Produção Oral<br>( <i>Spoken Production</i> )<br>-Produção Escrita<br>( <i>Writing</i> )                     | Conhecimento     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos na construção de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolver exercícios de aplicação da matéria, lançando mão de todas as ferramentas que se revelem necessárias e explicitando a respetiva pertinência.</li> <li>• Analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos para questionar uma situação concreta.</li> <li>• Procurar e aprofundar informação.</li> <li>• Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>• Mostrar domínio sobre os conteúdos inseridos nas aprendizagens essenciais, revelando capacidades de interligação e estabelecimento de relações.</li> </ul> | A, B, C, D, F, H, I |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                |
| <b><u>DOMÍNIO 2</u></b><br><br><b>Competência Intercultural</b><br><b>10%</b><br><br>Reconhecimento de realidades interculturais distintas<br><br><b><u>DOMÍNIO 3</u></b> | Autonomia        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer objetivos concretos.</li> <li>• Planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.</li> <li>• Confrontar, autonomamente, diferentes alternativas.</li> <li>• Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</li> <li>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</li> <li>• Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> <li>• Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>                           | C, D, E, F, G, J    | -Trabalhos e/ou DAC e/ou e-portfolio e/ou questões aula e/ou avaliação da oralidade na sua vertente intercultural – <b>10%</b> |
|                                                                                                                                                                           | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.</li> <li>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.</li> <li>• Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | -Participação/oralidade informal e/ou observação direta e/ou auto e                                                            |

|                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competência Estratégica 20%</b><br><br>Responsabilidade/postura face à aprendizagem<br><br>Cidadania ativa/participação<br><br>Relacionamento interpessoal |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer-se acompanhar do material necessário para as aulas.</li> <li>Atuar em prol do bem da comunidade, sendo justo nas avaliações e decisões, solidário e compreensivo perante a diferença e assertivo nas opiniões.</li> <li>Cumprir e fazer cumprir a legislação em vigor, designadamente aquela que interfere com a prática letiva e os direitos e deveres dos estudantes, e o regulamento interno do AEAF.</li> <li>Abster-se de perturbar o normal desenvolvimento das aprendizagens, seja com intervenções descontextualizadas ou com apresentação de trabalhos menos cuidados e que não preencham os requisitos.</li> <li>Ser honesto, proativo e responsável.</li> </ul> | A, B, C, D, E, F, H, I | heteroavaliação e/ou portefólio digital - <b>20%</b><br><br><b>Nota:</b> caso não seja possível implementar um dos processos de recolha de informação, a sua ponderação deverá ser transferida para outro processo de recolha. |
|                                                                                                                                                               | Participação/Iniciativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.</li> <li>Participar de forma ativa e colaborativa nas atividades de grupo.</li> <li>Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma ativa, pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</li> <li>Mostrar-se capaz de inovar e de atuar sozinho e com eficiência.</li> <li>Reorientar o trabalho, a partir de feedback do professor, individualmente ou em grupo.</li> <li>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.</li> </ul>                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | Interação               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</li> <li>Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                |

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens Essenciais <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto->

[lei/55-2018-115652962](#)). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.