



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ALCAIDES DE FARIA

ORIENTAÇÕES
GERAIS DE
AVALIAÇÃO

2025/2026

Departamento
Curricular de Educação
Pré-Escolar

Introdução / Fundamentos Gerais

O currículo em educação de infância é concebido e desenvolvido pelo educador, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas.

A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim de infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definido nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados.
- Carácter formativo da avaliação.
- Valorização e visibilidade dos progressos da criança.

“Todo o sistema educativo tem a aprender com a educação pré-escolar. Este é o nível educativo em que o currículo se desenvolve com a articulação plena das aprendizagens, em que os espaços são geridos de forma flexível, em que as crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens, em que o método de projeto e outras metodologias ativas são usadas rotineiramente, em que se pode circular no espaço de aprendizagem livremente. Hoje, quando discutimos os restantes níveis educativos, conversamos sobre a necessidade de inovar nas metodologias de ensino, de promover a criação de salas de aula inovadoras, com espaços em que os alunos se possam sentar no chão ou circular livremente, do potencial de aproveitamento do dia a dia dos alunos para a integração plena nas aprendizagens.” OCEPE, pág. 4

CrITÉRIOS de Avaliação

Na Educação Pré-Escolar as áreas de conteúdo são curriculares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa. A sua leitura tem de ser feita de uma forma globalizante e contextualizada. A avaliação pedagógica está direcionada para melhorar o processo desenvolvimento/aprendizagem.

CrITÉrios Transversais	Áreas de Conteúdo	CrITÉrios Gerais
Coopera com os companheiros e com o educador em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo. Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas. Conhece com correção e solidez os conceitos e procedimentos. Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas.	Formação Pessoal e Social	Desenvolvimento de atitudes, disposições e valores que permitam à criança continuar a aprender com sucesso e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária.
	Expressão e Comunicação	
	Domínio da Educação Artística Subdomínio Artes Visuais Subdomínio Jogo Dramático / Teatro Subdomínio Música Subdomínio Dança	Engloba diferentes linguagens artísticas; Desenvolvimento da Criatividade/imaginação, e expressão de forma livre e única.
	Domínio da Educação Física	Desenvolvimento de capacidades motoras em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais.
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Desenvolvimento da linguagem oral como instrumento de expressão e comunicação, facilitar a emergência da linguagem escrita em situações reais e funcionais do quotidiano.
	Domínio da Matemática	Utilização e desenvolvimento de noções matemáticas contextualizadas. Interesse e curiosidade pela matemática, números e operações, organização e tratamento de dados, geometria e medida.

	Conhecimento do Mundo	Conhecimento do Mundo Integrar diferentes saberes em que a criança adota uma atitude de questionar e procurar de forma organizada o saber para um melhor entendimento do mundo físico e natural, social, tecnológico e para a utilização das tecnologias.

O Educador avalia um conjunto de saberes, atitudes e capacidades que deverão ser consideradas referências a ter em conta no planeamento e avaliação de experiências e oportunidades educativas, adequando os indicadores de avaliação à idade da criança.

Áreas de Conteúdo	Descritores
Formação Pessoal e Social	Noção de identidade; Respeito por si e pelo outro; Interação e cooperação com o outro; Independência/autonomia; Bem-estar; Resolução de conflitos.
Expressão e Comunicação Domínio da Educação Artística Subdomínio Artes Visuais	Desenvolvimento das capacidades expressivas e criativas, através da experimentação e produção plástica; Reconhecimento e mobilização dos elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.
Subdomínio Jogo Dramático / Teatro	Participação em situações de jogo simbólico; Promoção de situações de comunicação verbal e não verbal; Participação e interação no jogo dramático.
Subdomínio Música Subdomínio Dança	Identificação e exploração diferentes sons e ritmos; Produção / reprodução de diferentes ritmos; Exploração dos diferentes segmentos corporais através da música; Exploração, identificação de instrumentos musicais.
Domínio da Educação Física	Exploração das diferentes formas de movimento, por si só ou em grupo, de forma organizada; Utilização de instrumentos musicais ou outros improvisados para explorar ritmos. Controlo voluntário dos seus movimentos; Consciência do corpo/relações espaciais;

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Manipulação correta de diferentes objetos. Manifestação fluente no discurso oral; Apresentação/reconhecimento de discursos organizados e contextualizados; Manifestação de atitudes de emergência da escrita; Compreensão e interpretação de diferentes situações; Comunicação em diferentes contextos.
Domínio da Matemática	Identificação/ noção de número e de quantidade; Reconhecimento e representação de diferentes noções espaciais, temporais e topológicas; Resolução de problemas lógicos, quantitativos e espaciais; Identificação / nomeação de diferentes formas geométricas.
Conhecimento do Mundo	Reconhecimento de alguns aspetos do seu ambiente natural e social; Tomada de consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo; Capacidade de revelar espírito crítico, manifestação de curiosidade e desejo de aprender; Compreensão acerca da importância da separação dos resíduos sólidos domésticos; identificação da origem de um dado material; Reconhecimento e utilização dos recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.

Intencionalidade

- Planear e avaliar o processo educativo
- Registar a evolução da criança
- Dar continuidade ou reformular atitudes e estratégias de ação
- Suportar o planeamento das atividades
- Fazer despistagem de situações problemáticas.
- Contribuir para a continuidade educativa (articulação com o 1º ciclo)

Métodos de Avaliação

De acordo com a circular nº 4/DSDC/DSDC/2011, a avaliação na Educação Pré-Escolar assenta nos seguintes princípios:

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidas nas Orientações Curriculares
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos das crianças;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação têm em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeita da sua própria aprendizagem.

Instrumentos de Avaliação

De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, os educadores utilizam técnicas, instrumentos de observação, registos diversificados, produções das crianças, Relatórios de Técnicos que permitem o preenchimento dos documentos comuns do departamento:

- Síntese Avaliativa do desenvolvimento das Aprendizagens das crianças.
- Síntese avaliativa do nº de crianças com dificuldades de desenvolvimento no processo de aprendizagem.

Durante o percurso da criança no Jardim de Infância, as fichas individuais de avaliação ficam arquivadas no seu processo individual; A ficha individual de avaliação encontra-se na plataforma INOVAR na qual os Encarregados de Educação tem acesso no final de cada período, sendo que no primeiro apenas será apreciado o processo de adaptação/integração das crianças no Jardim de Infância/autonomia/independência/bem-estar e segurança. Quando a criança transita para o 1º ciclo, as fichas individuais de avaliação e outros documentos relevantes são arquivados no seu processo individual que segue para o 1º ciclo.

Intervenientes:

- O Educador
- A Criança
- A Equipa Educativa
- A Família
- O Departamento do Pré-Escolar

Comunicação da avaliação:

Aos pais/ encarregados de educação:

- Atendimento individual, de acordo com o horário estipulado em cada II.
- Informação/avaliação descritiva, do desenvolvimento e aprendizagem da criança, na plataforma INOVAR, referente a cada período, na qual os Encarregados de Educação têm acesso.
- Reuniões de avaliação com os encarregados de educação no 1º e 2º períodos e final de ano letivo, de modo presencial para avaliação de todo o trabalho desenvolvido.

Em Departamento de Educação Pré-escolar:

- Nas reuniões trimestrais de avaliação, através da avaliação de cada grupo e/ou de crianças individualmente, realizada por cada uma das educadoras de infância titulares de grupo.

Normativos processuais

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documento: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, no 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular Nº 4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016; “Planear e Avaliar na Educação Pré-escolar”, Ministério da Educação/Direção Geral de Educação(DGE). ofício-circular 32985/2024/DGE-DSDC-DEPEB

Observações:

Documento elaborado em Coordenação de Departamento Curricular da Educação Pré-escolar em 5 setembro de 2025

A Coordenadora do Departamento do Pré-Escolar

Maria Helena Lameiras Barroso