

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR/ ÁREA DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL			Ano Letivo: 2025/2026
CICLO/ CURSO		Ano de escolaridade:	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE REFERÊNCIA PARA ALUNOS ABRANGIDOS POR <u>MEDIDAS ADICIONAIS- ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS</u> (a ajustar ao perfil de cada discente: às necessidades, aos interesses e às potencialidades, conforme constará no Programa Educativo Individual e no Relatório Técnico-Pedagógico)			

DOMÍNIO / TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO*						PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO **
		Níveis/Descritores de desempenho						
		1º ciclo	Muito Bom 0%-49%	Bom 50%-69%	Suficiente 70%-89%	Insuficiente 90%-100%		
		2º e 3º ciclos	Nível 5 90%-100%	Nível 4 70%-89%	Nível 3 50%-69%	Nível 2 20%-49%	Nível 1 0%-19	
		Secundário	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
Expressão (%)***	Comunicação	- Comunica com muita facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Colabora com muita facilidade em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	- Comunica com facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Colabora com facilidade em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	- Nem sempre comunica com facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Nem sempre colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	- Comunica com dificuldade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Raramente colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.		Observação: - Registo da observação de apresentações orais/diálogos/debates/participações orais na aula; - Registo da observação da performance do aluno aquando da realização de uma atividade/tarefa proposta (interesse, empenho, iniciativa, colaboração);	
Aquisição e aplicação (%)***	Conhecimento	- Revela sempre um excelente conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos.	Revela um bom conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Adquire com facilidade as aprendizagens definidas para	Revela algum conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Nem sempre adquire com facilidade as aprendizagens	- Raramente revela conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos.			

	Resolução de problemas	- Adquire com muita facilidade as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. - Mobiliza saberes de forma muito eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Domina com muita facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Desenvolve com muita facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com muita facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com muita facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Domina com muita facilidade a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal).	cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva - Mobiliza saberes de forma eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Domina com facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Desenvolve com facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Domina com facilidade a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal).	definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. - Mobiliza razoavelmente saberes na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Nem sempre domina com facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Nem sempre desenvolve com facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Nem sempre manipula e manuseia com facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Nem sempre realiza com facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Nem sempre domina com facilidade a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal).	- Não adquire as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. - Não mobiliza saberes de forma eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Revela dificuldade no domínio de capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Raramente desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com dificuldade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com dificuldade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Apresenta dificuldade na capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal).	- Registo da observação do desempenho atitudinal em cada aula (pontualidade, assiduidade, adequação e pertinência das intervenções, bom comportamento e responsabilidade). Análise de conteúdo: - Cadernos diários/ portefólio/ Google Classroom/ Google Slides/ Padlet/ e-mail (organização, apresentação, ...); - Trabalhos de pesquisa/ digitais; - Fichas de trabalho; - Trabalhos práticos/ artísticos; - Aulas/ Atividades no exterior. Auto e heteroavaliação
--	------------------------	---	---	--	---	--

Responsabilidade	Autonomia	- Participa sempre de forma muito pertinente nas aulas, revelando elevado empenho e persistência. - Realiza a totalidade das tarefas. - Cumpre sempre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Manifesta sempre espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Interage sempre com tolerância, respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Fomenta sempre o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre sempre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota sempre comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Participa de forma pertinente nas aulas, revelando empenho e persistência. - Realiza quase todas as tarefas. - Cumpre quase sempre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Manifesta na maioria das vezes espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Interage na maioria das vezes com tolerância, respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Fomenta quase sempre o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre na maioria das vezes os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota quase sempre comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Participa de forma pouco pertinente nas aulas, revelando algum empenho e persistência. - Realiza algumas tarefas. - Nem sempre cumpre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Nem sempre manifesta espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Nem sempre interage com tolerância, respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Nem sempre fomenta o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre por vezes os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota alguns comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Raramente participa nas aulas. - Raramente realiza as tarefas. - Raramente cumpre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Raramente manifesta espírito de iniciativa ou participação de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Raramente interage com tolerância, respeito e empatia ou adequa os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Raramente fomenta o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Raramente cumpre os seus deveres de aluno (designadamente a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Não adota comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	
Participação/Iniciativa						
Interação (%)***						

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

- *PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
- ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.
- <https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec-2025.pdf>

- ** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).
2. De acordo com as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto, e 235-A/2018, de 23 de agosto, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, (**medidas adicionais- alunos com adaptações curriculares significativas**), no 1º ciclo do ensino básico, expressa-se numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno; no caso dos alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e no Ensino Secundário, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 0 a 20, em todas as disciplinas. Nas aprendizagens substitutivas e no Plano Individual de Transição (se o aluno tiver perfeito 15 anos de idade), a avaliação consistirá numa apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens (Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) e, sempre que possível, deverá concretizar-se num valor numérico (escala de 1 a 5 – 2º e 3º ciclos; escala de 0 a 20 valores - ensino secundário: cursos científico-humanísticos e cursos profissionais), **automaticamente plasmada na pauta e na ficha de registo de avaliação**. Sempre que o aluno com Adaptações Curriculares Significativas não frequenta uma disciplina, em contexto de turma, deve surgir a informação “Não Frequenta”, **na pauta e na ficha de registo de avaliação**. Os critérios de avaliação transversais, a progressão e a certificação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos nos respetivos Programa Educativo Individual (PEI) e Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) de cada aluno.
- *** As percentagens dos critérios transversais serão definidas no PEI e no RTP de cada discente.

PS:

1. Os alunos, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que usufruem de **medidas universais e seletivas** (artigos 8º e 9º e 29º) serão avaliados tendo por referência os **critérios de avaliação elaborados pelos departamentos/áreas disciplinares e aprovados em Conselho Pedagógico** do Agrupamento de Escolas Alcides de Faria.
2. Nos alunos, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que usufruem, cumulativamente, de **medidas adicionais (ACS)**, o Conselho de Turma deverá definir os **critérios de avaliação de cada aluno**, aquando da elaboração dos respetivos **PEI e RTP**, tendo por referência estes documentos (as percentagens dos critérios transversais variarão **em função do perfil de funcionalidade de cada discente**).