aeaf	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR			Ano Letivo: 2026/2027
1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO		Ano de escolaridade:	2.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho					
		Muito Bom (O aluno consegue com bastante facilidade…)	**Bom** (O aluno consegue com facilidade…)	**Suficiente** (O aluno consegue…)	**Insuficiente** (O aluno ainda não consegue…)		
CAPACIDADES MATEMÁTICAS 50%	Comunicação Matemática	- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.				A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	**Testagem** Testes escritos Questão de aula Testes digitais **Análise de conteúdo** Trabalho de pesquisa ou Trabalho individual/grupo ou Caderno de registo/portefólio
	Representações matemáticas	- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.					
	Conexões matemáticas	- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.					
	Raciocínio matemático	- Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjetura. - Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.					

<table>
<tr><th rowspan="3">DOMÍNIO/ TEMA (%)</th><th rowspan="3">CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</th><th colspan="4">PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *</th><th rowspan="3">ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO **</th><th rowspan="3">PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***</th></tr>
<tr><th colspan="4">Níveis/Descritores de desempenho</th></tr>
<tr><th>Muito Bom
(O aluno consegue com bastante facilidade…)</th><th>Bom
(O aluno consegue com facilidade…)</th><th>Suficiente
(O aluno consegue …)</th><th>Insuficiente
(O aluno ainda não consegue…)</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Resolução de problemas</td><td colspan="4">- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática).
- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
- Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="4">Observação

Grelhas de registo de observação em sala de aula

Auto e heteroava-liação</td></tr>
<tr><td>Pensamento computacional</td><td colspan="4">- Extrair a informação essencial de um problema.
- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
- Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
- Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
- Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</td></tr>
<tr><td>CONHECIMENTO DE FACTOS E PROCEDIMENTOS 50%</td><td>Conhecimento</td><td colspan="4">- Dominar os conhecimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.
- Aplicar e mobilizar de forma integrada os conhecimentos/conceitos/procedimentos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>Autonomia</td><td colspan="4">- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.
- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.</td><td rowspan="4">F- Desenvolvi-mento pessoal e autonomia

E - Relacionamento interpessoal</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Responsabilidade</td><td colspan="4">- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.
- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.
- Respeitar os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).</td></tr>
<tr><td>Participação/ Iniciativa</td><td colspan="4">- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.
- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.</td></tr>
<tr><td>Interação</td><td colspan="4">- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).</td></tr>
</table>

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962).

Por período, no mínimo, utilizam-se três técnicas de recolha de informação. A técnica de testagem tem uma percentagem de 30%.