| | | | |
|---|---|---|---|
| aeaf | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA** | | |
| **DEPARTAMENTO CURRICULAR** | **Ciências Sociais e Humanas** | | **Ano Letivo: 2026/2027** |
| **CICLO/ CURSO** | **Ensino Básico – 2º Ciclo** | **Ano de escolaridade:** | **5º e 6º anos** |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL** | | | |

| DOMÍNIO/ TEMA (%) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) * | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO** | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO *** (1) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Níveis/Descritores de desempenho | | | | | | |
| | | **Muito Bom** (100%-90%)) O aluno consegue com bastante facilidade… | **Bom** (89%-70%) O aluno consegue com facilidade… | **Suficiente** (69%-50%) O aluno consegue… | **Insuficiente** (49%-20%) O aluno ainda não consegue … | **Muito Insuficiente** (19%-0%) O aluno mostra graves insuficiências e não consegue … | | |
| **DOMÍNIO 1 Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização (55 %)** | **Conhecimento** | • Demonstra as aprendizagens essenciais previstas para cada período escolar.<br>• Domina/Aplica progressivamente quer por escrito quer oralmente conhecimento histórico consistente;<br>• Nas respostas às tarefas, demonstra a compreensão histórica dos contextos, aplica corretamente as noções de espaço, tempo, evolução ou outros; contextualiza inferindo processos de mudança, continuidade ou outros; analisa processos históricos com um espírito crítico versátil e tolerante ou outros.<br>• Revela interesse, empenho e qualidade nas atividades propostas quer na aula de História e Geografia de Portugal quer de sedimentação do conhecimento histórico, para além da sala de aula.<br>• Adquire uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição crítica e participativa na sociedade. Reconhecendo a utilidade da História e Geografia de Portugal para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. | | | | | A, B, C, D, G, I, J | **Observação 20%**<br>Registos de observação da participação com cidadania/oralidade / cumprimento de tarefas diversas incluindo de auto e heteroavaliação.<br>**Análise de conteúdo 20%**<br>Trabalhos de pesquisa ou Portefólio (individual ou pares ou grupo). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DOMÍNIO 2**<br>**Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes**<br>**(15 %)** | | • Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos;<br>• Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade;<br>• Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;<br>• Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica;<br>• Utiliza a metodologia específica de História e Geografia de Portugal para a análise de acontecimentos e processos. | A, B, C, D, E, F, H, I, J | **Testagem 60%**<br>- Testes escritos (entre 1 a 2);<br>- Atlas e Friso Cronológico;<br>- Questões de aula por escrito, em papel, ou em suporte informático: Quizze ou Google Forms… |
| **DOMÍNIO 3**<br>**Comunicação em História**<br>**(15 %)** | **Comunicação** | • Apresenta uma comunicação histórica próxima de uma narrativa histórica explicativa, com a argumentação sustentada em evidências presentes em fontes de informação diversificadas q. b., com recurso a suportes diversos: orais, escritas, visuais/ estéticas, digitais ou outros;<br>• Evidencia compreensão histórica dos contextos/evento visível na narrativa do aluno através de argumentação histórica consistente e contextualizada em fontes diversas;<br>• Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos;<br>• Escreve de modo legível cumprindo os requisitos da língua portuguesa;<br>• Expressa-se oralmente de forma adequada, de modo claro, audível, e apropriado ao contexto histórico e escolar. | A, B, D, E, F, G, H, I, J | |
| **DOMÍNIO 4**<br>**Participação com Cidadania**<br>**(15 %)** | **Autonomia**<br>**Responsabilidade**<br>**Participação/ Iniciativa**<br>**Interação** | • Estabelece objetivos, planeia, investiga e toma decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.<br>• Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.<br>• Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.<br>• Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.<br>• Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno, designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).<br>• Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.<br>• Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.<br>• Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).<br>• Mostra uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela inter e multiculturalidade. | B, E, F, G | |

**NOTAS:**

(1) Em cada período escolar deve ser aplicado, no mínimo, duas técnicas de avaliação, a definir, em negociação, com os alunos no início de cada período. No caso de serem aplicadas somente as duas técnicas de avaliação, a percentagem sobrante será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.
Na técnica de testagem, a percentagem referente ao Domínio 4, "Participação com Cidadania", será revertida para o Domínio 1, "Compreensão Histórica".

(*) Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.