



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

Ano Letivo: 2026/2027

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano de escolaridade:

3.º Ano

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)             | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                      |                                                     | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO **                                                                                                                           | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>*** |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                  |                           | Níveis/Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                      |                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                 |
|                                  |                           | Muito Bom<br>(O aluno consegue com<br>bastante facilidade...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bom<br>(O aluno consegue com<br>facilidade...) | Suficiente<br>(O aluno consegue ...) | Insuficiente<br>(O aluno ainda não consegue<br>...) |                                                                                                                                                                  |                                                 |
| Cidadania<br>Digital<br>25%      | Conhecimento              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais.</li><li>- Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público.</li><li>- Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador).</li><li>- Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia.</li><li>- Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                      |                                                     | A - Linguagens e<br>textos<br><br>B - Informação e<br>comunicação                                                                                                | <b>Testagem</b><br><br>Trabalhos práticos       |
| Investigar e<br>Pesquisar<br>25% |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações.</li><li>- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.</li><li>- Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.</li><li>- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.</li><li>- Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.</li><li>- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.</li><li>- Analisar a qualidade da informação recolhida.</li><li>- Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam.</li></ul> |                                                |                                      |                                                     | C - Raciocínio e<br>resolução de<br>problemas<br><br>D - Pensamento<br>crítico e<br>pensamento criativo<br><br>I - Saber científico,<br>técnico e<br>tecnológico |                                                 |
| Comunicar e<br>Colaborar<br>25%  | Comunicação               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação.</li><li>- Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo.</li><li>- Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                      |                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                 |

| DOMÍNIO/<br>TEMA (%)  | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS   | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as Aprendizagens Essenciais – AE) *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                     |                                                  | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA<br>DO PASEO **                                                    | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>*** |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                       |                             | Níveis/Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |
|                       |                             | Muito Bom<br>(O aluno consegue com bastante facilidade...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bom<br>(O aluno consegue com facilidade...) | Suficiente<br>(O aluno consegue...) | Insuficiente<br>(O aluno ainda não consegue ...) |                                                                                           |                                                 |
|                       |                             | digital com públicos conhecidos.<br>- Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos.<br>- Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital.<br>- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |
| Criar e Inovar<br>25% |                             | - Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.<br>- Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.<br>- Compreender a importância da produção de artefactos digitais.<br>- Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos.<br>- Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais.<br>- Criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos.<br>- Distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, drones, entre outros).<br>- Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis. |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |
|                       | Autonomia                   | - Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas ou construção de produtos.<br>- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                     |                                                  | F –<br>Desenvolvimento<br>pessoal e<br>autonomia<br><br>E- Relacionamento<br>interpessoal |                                                 |
|                       | Responsabilidade            | - Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.<br>- Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.<br>- Respeitar os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |
|                       | Participação/<br>Iniciativa | - Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.<br>- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |
|                       | Interação                   | - Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                     |                                                  |                                                                                           |                                                 |

**NOTA:** Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

\* Aprendizagens: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/oc\\_1\\_tic\\_1.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/oc_1_tic_1.pdf)

\*\* PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf).

\*\*\* Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).