	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA		
DEPARTAMENTO CURRICULAR	De Línguas		Ano Letivo: 2026/2027
CICLO/ CURSO	PLNM – A1	Ano de escolaridade:	PLNM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Português

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (90% a 100% - Nível 5) OU (175 a 200 – 18-20 valores) (O aluno consegue com muita facilidade…)	**Bom (70% a 89% - Nível 4) OU (135 a 174 – 14-17 valores)** (O aluno consegue com facilidade…)	**Suficiente (50% a 69% - Nível 3) OU (95 a 134 – 10-13 valores)** (O aluno consegue...)	**Insuficiente (20% a 49% - Nível 2) OU (65 a 94 – 7-9 valores)** (O aluno ainda não consegue...)…)	**Muito insuficiente (0% a 19% - Nível 1) OU (0 a 64 – 0-6 valores)** (O aluno mostra graves insuficiências e não consegue....)		
Oralidade (30%)	Comunicação	− Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. − Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. − Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. − Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. − Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.					A, B, C, D, G, I, J	**Observação**: (30%) - Registos de observação de apresentações orais **Atividades: (30%)**

Leitura (30%)	Conhecimento	− Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). − Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. − Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. − Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. − Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. − Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. − Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. − Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes: verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). − Construir esquemas a partir de textos breves. − Compreender vocabulário científico de uso corrente. − Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…).		- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto e/ou trabalho individual e/ou DAC e/ou outros decididos pelo professor/Conselho de Turma **Testagem: (40%)** - Testes escritos - Questões de aula **Auto e heteroavaliação**
Escrita (20%)		− Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. − Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. − Aplicar as regras básicas de acentuação. − Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. − Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. − Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		
Gramática (10%)		- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. − Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. − Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. − Reconhecer frases simples. − Compreender e aplicar concordâncias básicas. − Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. − Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	B, E, F, G	
Atitudes (Participação e comportamento)	Autonomia	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões para a realização de tarefas. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências.		
	Iniciativa	- Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		

(10%)	Interação	- Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Respeitar os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		
	Participação/	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência.		

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

* Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

** PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Disponível em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho https://dre.pt/dre/detalhe/decretolei/55-2018-115652962). A lista dos processos de recolha de informação a definir, constitui apenas uma sugestão, tendo os docentes autonomia para fazer as opções pedagógicas que entenderem, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.