AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

Ano Letivo: **2026/2027**

ÁREA DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE REFERÊNCIA PARA ALUNOS ABRANGIDOS POR MEDIDAS ADICIONAIS- ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

(a ajustar ao perfil de cada discente: às necessidades, aos interesses e às potencialidades, conforme constará no Programa Educativo Individual e no Relatório Técnico-Pedagógico de cada um especificamente)

DOMÍNIO/ TEMA (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO*					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO **
		Níveis/Descritores de desempenho					
		1º ciclo	**Muito Bom** 90%-100%	**Bom** 70%-89%	**Suficiente** 50%-69%	**Insuficiente** 0%-49%	
		2º e 3º ciclos	**Nível 5** 90%-100%	**Nível 4** 70%-89%	**Nível 3** 50%-69%	**Nível 2** 20%-49% / **Nível 1** 0%-19	
		Secundário	**18-20**	**14-17**	**10-13**	**8-9** / **0-7**	
Expressão (%)***	Comunicação	(O aluno consegue com bastante facilidade) - Comunica com muita facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Colabora com muita facilidade em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e	(O aluno consegue com facilidade) - Comunica com facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Colabora com facilidade em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e	(O aluno consegue) - Nem sempre comunica com facilidade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Nem sempre colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando	(O aluno não colabora, subsequentemente mostra graves insuficiências e não consegue) - Comunica com dificuldade ideias, raciocínios e procedimentos recorrendo a vocabulário específico da disciplina e de acordo com o contexto. - Raramente colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando	**Observação**: - Registo da observação de apresentações orais/ diálogos/ debates/ participações orais na aula; - Registo da observação da performance do aluno aquando da realização de uma atividade/tarefa proposta (interesse, empenho, iniciativa, colaboração); - Registo da observação do desempenho

		digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	atitudinal em cada aula (pontualidade, assiduidade, adequação e pertinência das intervenções, bom comportamento e responsabilidade). **Análise de conteúdo:** - Cadernos diários/ portefólio/ Google Classroom/ Google Slides/ Padlet/ e-mail (organização, apresentação,…); - Trabalhos de pesquisa/ digitais; - Fichas de trabalhp; - Trabalhos práticos/ artísticos; - Aulas/ Atividades no exterior. **Auto e heteroavaliação**
Aquisição e aplicação (%)***	Conhecimento Resolução de problemas	- Revela sempre um excelente conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Adquire com muita facilidade as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. - Mobiliza saberes de forma muito eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Domina com muita facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Desenvolve com muita facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com muita facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com muita facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Domina com muita facilidade a capacidade percetivo-	Revela um bom conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Adquire com facilidade as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva - Mobiliza saberes de forma eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Domina com facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Desenvolve com facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Domina com facilidade a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento	Revela algum conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Nem sempre adquire com facilidade as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. - Mobiliza razoavelmente saberes na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Nem sempre domina com facilidade capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Nem sempre desenvolve com facilidade novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Nem sempre manipula e manuseia com facilidade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Nem sempre realiza com facilidade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço. - Nem sempre domina com facilidade a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal).	- Raramente revela conhecimento dos conceitos, técnicas e procedimentos. - Não adquire as aprendizagens definidas para cada área disciplinar/aprendizagem substitutiva. -Não mobiliza saberes de forma eficaz na concretização das tarefas e na resolução de problemas. - Revela dificuldade no domínio de capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Raramente desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. - Manipula e manuseia com dificuldade materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. - Realiza com dificuldade atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço.	

		motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal).	percetivo e estruturação espacial e temporal).		- Apresenta dificuldade na capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal).	
Responsabilidade Participação /Iniciativa Interação (%)***	Autonomia	- Participa sempre de forma muito pertinente nas aulas, revelando elevado empenho e persistência. - Realiza a totalidade das tarefas. - Cumpre sempre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Manifesta sempre espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Interage sempre com tolerância respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Fomenta sempre o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre sempre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota sempre comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Participa de forma pertinente nas aulas, revelando empenho e persistência. - Realiza quase todas as tarefas. - Cumpre quase sempre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Manifesta na maioria das vezes espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Interage na maioria das vezes com tolerância respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Fomenta quase sempre o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre na maioria das vezes os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota quase sempre comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Participa de forma pouco pertinente nas aulas, revelando algum empenho e persistência. - Realiza algumas tarefas. - Nem sempre cumpre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Nem sempre manifesta espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Nem sempre interage com tolerância, respeito e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Nem sempre fomenta quase sempre o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Cumpre por vezes os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Adota alguns comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	- Raramente participa nas aulas. - Raramente realiza as tarefas. - Raramente cumpre os prazos estipulados para a execução das tarefas. - Raramente manifesta espírito de iniciativa ou participação de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar. - Raramente interage com tolerância respeito e empatia ou adequa os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). - Raramente fomenta o espírito de partilha e de entreajuda entre os colegas. - Raramente cumpre os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula). - Não adota comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social.	

NOTAS:

1. Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:
   - *PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.
   - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
   - ENEC – "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania" https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.
   - ** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho -https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962).

2. De acordo com as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto, e 235-A/2018, de 23 de agosto, a informação resultante da avaliação sumativa dos alunos abrangidos pelo artigo 10.º do Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho, (**medidas adicionais-** alunos com **adaptações curriculares significativas**), no 1º ciclo do ensino básico, expressa-se numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno; no caso dos alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e no Ensino Secundário, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 0 a 20, em todas as disciplinas. Nas aprendizagens substitutivas e no Plano Individual de Transição (se o aluno tiver perfeito 15 anos de idade), a avaliação consistirá numa apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens (Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) e, sempre que possível, deverá concretizar-se num valor numérico (escala de 1 a 5 – 2º e 3º ciclos; escala de 0 a 20 valores - ensino secundário: cursos científico-humanísticos e cursos profissionais), automaticamente plasmada na pauta e na ficha de registo de avaliação. Sempre que o aluno com Adaptações Curriculares Significativas não frequenta uma disciplina, em contexto de turma, deve surgir a informação "Não Frequenta", na pauta. Os critérios de avaliação transversais, a progressão e a certificação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos nos respetivos Programa Educativo Individual (PEI) e Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) de cada aluno.
   ***As percentagens dos critérios transversais serão definidas no PEI e no RTP de cada discente.

PS:

1. Os alunos, abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, que usufruem de **medidas universais e seletivas** (artigos 8º e 9º e 29º) serão avaliados tendo por referência os **critérios de avaliação elaborados pelos departamentos/áreas disciplinares e aprovados em Conselho Pedagógico** do Agrupamento de Escolas Alcaides de Faria.
2. Nos alunos, abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, que usufruem, cumulativamente, de **medidas adicionais (ACS)**, o Conselho de Turma deverá definir os **critérios de avaliação de cada aluno**, aquando da elaboração dos respetivos **PEI** e **RTP**, tendo por referência estes documentos (as percentagens dos critérios transversais variarão **em função do perfil de funcionalidade de cada discente**).