

				AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FARIA Escola Secundária Alcaides de Faria		Ano Letivo 2026-2027		
ENSINO/CURSO		Profissional	DEPARTAMENTO CURRICULAR		Ciências Sociais e Humanas		Critérios de Avaliação	
DISCIPLINA		Área de Integração			ANO DE ESCOLARIDADE/MÓDULOS		10º, 11º, 12º (mod.1, 2, 3, 4, 5, 6)	
Domínio %	Critérios Transversais	*Aprendizagens Essenciais/Descritores de Desempenho					**AC do **PA	***Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente		
		O aluno consegue com bastante facilidade	O aluno consegue com facilidade	O aluno consegue com alguma facilidade	Aluno ainda não consegue	Aluno mostra graves insuficiências e não consegue		
D1 – (30%) Conceptualização/ Problematização	Conhecimento	. Identificar conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico, histórico-social e cultural; . Identificar diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza; . Identificar características físicas e humanas que constituem a identidade das regiões; . Conhecer o espaço europeu, órgãos e instituições da EU, sua composição e funcionamento. . Identificar conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação; . Identificar e contextualizar diferentes modelos de organização política; . Identificar aspetos socioeconómicos, culturais, informacionais, políticos e ambientais da globalização; . Conhecer o conceito de desenvolvimento sustentável; . Identificar e caracterizar níveis de conhecimento. . Problematicar valores éticos e políticos; . Problematicar a atividade científica nas condições em que se desenvolve atualmente.					A/B/C/ D/E/F/I	Testagem (40%) Testes escritos; Questões-aula. (suporte papel e/ou informático);
D2 – (30%) Argumentação e pensamento crítico		. Questionar as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas; . Analisar criticamente informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas; . Apresentar e desenvolver um discurso argumentativo; . Analisar fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais; . Mobilizar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.					C, D, E, H/ I	Análise de conteúdo (40%) Trabalhos de pesquisa ¹ /reflexão crítica ¹ ; Relatórios ¹ ; Apresentações orais ¹ ; Debate; Questionários ¹ ; (1- Individual/grupo Oral/escrito)
D3 – (20%) Linguagem e Comunicação		Comunicação	. Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, os conceitos nucleares das unidades temáticas. . Selecionar e organizar informação relevante. . Organizar e redigir com clareza e rigor documentos escritos. . Realizar tratamento gráfico e cartográfico de informação; . Utilizar diferentes formatos, suportes e linguagens; . Adequar a comunicação ao contexto envolvente.					A/B/E/F /J

Co-financiado por:



D4 – (20%) Participação com cidadania	Autonomia	. Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas.	E/F/G	Observação (20%) Direta; Registos/grelhas de observação da participação com cidadania; *****CD.
	Responsabilidade	. Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental.		
	Participação/Iniciativa	. Cumprir as regras presentes nos normativos da Escola e do Estatuto do Aluno: assiduidade; regras de conduta da sala de aula... . Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. . Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
	Interação	. Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição). . Mostrar uma cidadania ativa e interventiva com uma participação democrática na comunidade manifestando valores gerais como a tolerância, a solidariedade, a equidade, e respeito pela interculturalidade e multiculturalidade.		

Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

(*) Aprendizagens Essenciais da Disciplina de ÁREA DE INTEGRAÇÃO - <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>

(**) Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENEC – “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf.

*** Na monitorização da aprendizagem devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>) e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos (artigo 22.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>).

**** Quando aplicado, o Domínio de Autonomia Curricular (DAC), terá o peso de 20%.

***** Quando aplicado, a Componente Curricular Transversal de Cidadania e Desenvolvimento (CD), terá o peso de 10%.

Nota – Na avaliação de cada módulo, **terão de ser aplicadas, pelo menos, duas técnicas/instrumentos de avaliação**. No caso de serem aplicadas somente duas técnicas/instrumentos de avaliação, a percentagem sobranterá será diluída em proporções iguais pelas técnicas aplicadas.

Co-financiado por:

