

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALCAIDES DE FÁRIA

DEPARTAMENTO CURRICULAR

DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Ano Letivo: 2026/2027

CURSO PROFISSIONAL

Ano de escolaridade:

10º/11º/12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

DOMÍNIO/TEMAS (%)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens Essenciais – AE) *					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ***
		Níveis/Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20) O aluno tem um desempenho exemplar	Bom (14-17) O aluno atinge com facilidade	Suficiente (10-13) O aluno atinge	Insuficiente (7-9) O aluno ainda não consegue	Muito Insuf (<7) O aluno mostra graves insuficiências		
D1 -Comunicação Matemática 10% D2 Conhecimento de factos e procedimentos 70% D3 - Raciocínio matemático e resolução de problemas 20%	Comunicação Conhecimento	- Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. - Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações; - Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; - Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas e ainda no estudo da geometria, das funções e da estatística. - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; - Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, aplicando estratégias de resolução incluindo a utilização de tecnologia e apreciar o resultado obtido. - Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados;					A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	Testagem: <u>Testes escritos</u> "avaliação global das aprendizagens" 40% <u>Questões de aula</u> "avaliação pontual das aprendizagens" 20% Análise de conteúdo Trabalhos de pesquisa Composições Matemáticas Trabalho de pares ou em grupo 20%

		Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.		
	Atitude e empenho	- Estabelecer objetivos, planear, investigar e tomar decisões na realização de tarefas. - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novos conhecimentos e competências. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia E – Relacionamento interpessoal	Observação Grelhas de Registo de observação em aula 20% Auto e heteroavaliação
	Autonomia			
	Responsabilidade	- Cumprir os prazos negociados para a execução das tarefas. - Adotar comportamentos que promovem a segurança e o bem-estar, a valorização da diversidade e a consciência ambiental e social. - Cumprir os seus deveres de aluno (designadamente, a pontualidade, a assiduidade e as regras de conduta da sala de aula).		
	Participação/Iniciativa	- Participar nas tarefas de aprendizagem, revelando elevado empenho e persistência. - Manifestar espírito de iniciativa, participando de forma pertinente e construtiva, quer nas tarefas das aulas, quer em outras atividades/projetos de âmbito escolar.		
	Interação	Interagir com tolerância e empatia, adequando os comportamentos a diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração ou competição).		

Nota: - no mínimo deve ser realizado por período uma questão de aula e um teste de avaliação.
 – no mínimo, deve ser realizado por período pelo menos três processos de recolha de informação